

M4

Forskningsgrupper arbejder så transparent og åbent som muligt! (cf. ECoC 2017, p.6-7)

Beskrivelse og baggrund

Denne læringsenhed:

- Introducerer (fremtidige) forskere for normer indenfor forskningssamarbejde**
- Opbygger kompetence til at sætte fælles mål og normer indenfor forskningssamarbejde**
- Udfordre (fremtidige) forskere til at vælge normer, som alle forskningspartnere kan enes om i et samarbejde**
- Lægger vægt på åbenhed og transparens**



En fortaler for forskningsintegritet

Kristina Bliznakova

Keywords

Roller og Ansvar; Forskningsaftaler; Transparens; Åbenhed; Forskningsgrupper; Forskningssamarbejde; Fælles Målsætninger

Denne enhed er blevet udarbejdet til læringsgrupper inden for samme disciplin.

Læringsmål

- 1 Lytte aktivt og præsentere egne ønsker, formål og målsætninger**
- 2 Acceptere og lære at respektere andres ønsker, formål og målsætninger**
- 3 Øve at udvise forståelse og at blive forstået i en dialog**
- 4 Lære at afvise argumenter der ikke kan retfærdiggøres**

Læringstrin

- 1 Bliv fortrolig med emnet**
- 2 Mød et interessant problem**
- 3 Skriv dine ønsker, formål og målsætninger ned**
- 4 Diskutere og opnå enighed**
- 5 Reflektere over det at opnå enighed**

“Forskningsamarbejde åbner døre for fælles videnskabelige aktiviteter der kan frembringe fantastiske resultater til fordel for vores samfund.”
(Kristina Bliznakova, en fortaler for forskningsintegritet)



1 Bliv fortrolig med emnet:

Hjemmearbejde (på forhånd) eller læs igennem på klassen

Læs afsnittet om samarbejde (collaborative working) i "The European Code of Conduct for Research Integrity".

Diskuter betydningen af ukendte ord

Find Path2Integrity tegningen "Building a Foundation". Hvad viser den? Hvilke værdier spiller en rolle i forhold til at bygge et fundament for samarbejde?

[European Code of Conduct for Research Integrity](#)



[Building a Foundation \(Path2Integrity\)](#)



2 Mød et interessant problem:

For at lære om forskningsintegritet i relation til forskningsgrupper, vælg venligst et eksempel fra dit eget fagområde. Udvælg en situation hvor samarbejde ofte finder sted. Her er to mulige eksempler:

1. "For at fremme flere kvindelige talere ved højniveau Europæiske konferencer, besluttede tre partnere sig for at samarbejde om projekt X3. X3 støtter højniveau konferenceværter ved at foretage en undersøgelse (survey) og publicere resultaterne heraf omhandlende de mest presserende behov kvinder oplever når de deltager ved konferencer."
2. "For at takle sundhedsudfordringer i Europa, støtter 15 institutioner fra forskellige Europæiske lande et eksperiment med forskellige randomiserede forsøg med hensigten om at forbedre patientpleje".

Disse eksempler minder om hinanden ved dét, at de refererer til samarbejdende teams, der forfølger videnskabelige resultater ved at anvende kendte og aktuelle forskningsprocedurer. Hvis et af disse eksempler er relevant for dig, er du velkommen til at anvende det. Hvis ikke, vælg venligst et lignende eksempel fra dit eget fagområde. Skriv det ned i en eller to sætninger.

3 Skriv dine ønsker, formål og målsætninger ned:

- 1 På egen hånd, forestil dig at du påtager dig rollen som en forsker i det eksempel du har valgt. Uddybe den detaljeret. Hvad er dine opgaver og ansvar?
- 2 Du ved ikke hvem der vil blive dine partnere. Skriv ned hvilke forskningspraksisser de måtte anvende, som kunne risikere at skade forskningssamarbejdet.
- 3 Overvej hvad du har brug for fra dine projektpartnere for ikke at lande i denne faldgrube.
- 4 Skriv ned hvad du og dine partnere burde blive enige om i fællesskab forud for selve projektet, således i kan påbegynde projektet tillidsfuldt, uden tøven og besværligheder.

Vær transparent og åben!



Hvad er de forskellige partners roller og ansvar i et forskningssamarbejde

Tænk på processerne så som rapportering af forsknings fund og problematikker; indsamling og lagring af information; ændring af forskningsdesign eller modeller, etc.

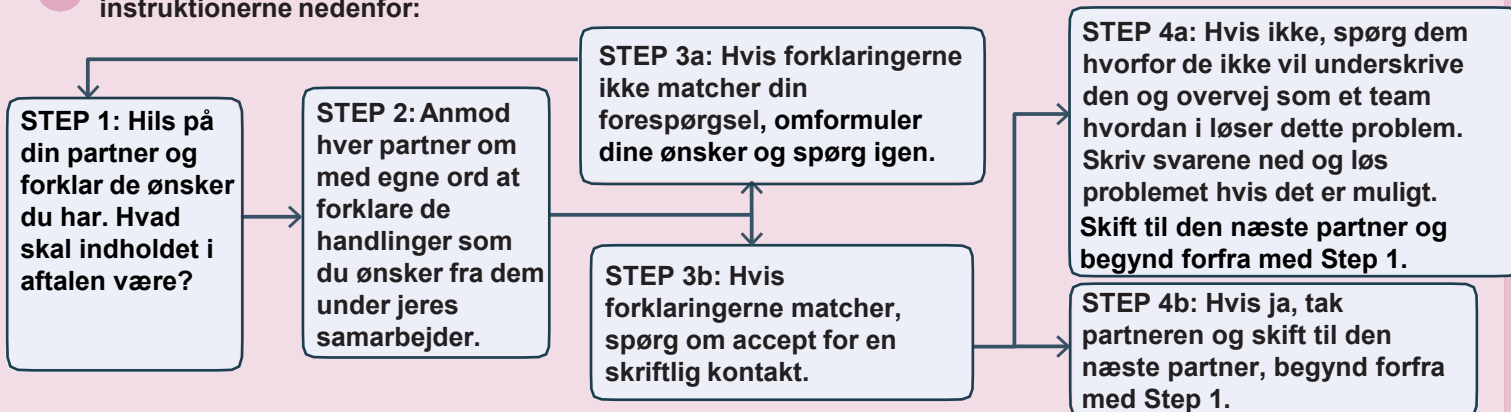
I tillæg, tænk på intellektuel ejendom, rettigheder og ejerskab forhold, omhandlende forskningsdata og publikation.

Hvornår starter samarbejdet? Hvornår slutter det? Hvilket adfærdskodeks bør de forskellige partnere overholde?

4 Diskuter og opnå enighed:

Gennemgå de næste trin, i grupper af 2 eller 3:

Præsenter jeres ønske for et samarbejde overfor hinanden, begynd med én partner og følg instruktionerne nedenfor:



5 Reflekter over det at opnå enighed:

Diskuter på klassen:

- hvad blev de forskellige grupper enige om, og hvorfor?
- hvad var udfordrende i denne proces?
- hvis en gruppe ikke kunne nå til enighed, hvordan kom i så videre?
- hvorfor er det nødvendigt at nå til enighed indenfor forskningssamarbejde?

