

S04

Akademisk integritet beskytter samarbejde!

Beskrivelse og baggrund

Denne læringsenhed:

Introducerer de studerende for regler og forskrifter indenfor academia

Opfordrer de studerende til at argumentere for en åben, transparent, logisk og fornuftig dialog

Kræver at studerende fastholder en åben, transparent, logisk og fornuftig dialog

Betoner at konfliktsøgende adfærd er en hindring for akademisk integritet



En fortaler for
forskningsintegritet

Kristina Bliznakova

Keywords

Akademisk integritet; Implicitte og Eksplicitte Regler og Forskrifter; Pålidelighed i Gruppearbejde

Denne enhed er blevet udarbejdet til læringsgrupper, som er i gang med en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse til og med en bachelor.

Læringsmål

- 1** Referer til implicitte og eksplicitte regler og forskrifter
- 2** Anerkend at bedragerisk adfærd hindre akademisk arbejde
- 3** Etabler en åben, transparent, logisk og fornuftig dialog

Læringstrin

- 1** Bliv fortrolig med emnet
- 2** Dyk ned i et interessant historie
- 3** Deltag i roterende rollespil
- 4** Diskuter akademisk integritet
- 5** Etabler retningslinjer for fremtidigt gruppearbejde

“Forskningsintegritet garanterer samarbejde med betydningsfulde videnskabelige institutter og kendte universiteter. Det åbner også døre for at samarbejde med store industrier, men vigtigst af alt, kan forskningsintegritet hjælpe med at omdanne idéer til produkter der har gavn for samfundet” (Kristina Bliznakova, en fortaler for forskningsintegritet)





1 Bliv fortrolig med emnet:

Hjemmearbejde (på forhånd) eller læs igennem på klassen

Find tegneserien "Building a Foundation"

Building a
Foundation
(Path2Integrity):



2 Dyk ned i en interessant historie:

Repetér eller find historien fra LONA Science Centre (video eller tekst).

Hvordan tænker du, at Emma, David og Rebecca anser samarbejdet mellem Prof. Weis og hendes kolleger? Hvilke udfordringer har Prof. Weis i hendes team?



3 Deltag i roterende rollespil:

Dan grupper af tre personer. Stil borde og stole til side og fordel jer i lokalet. Nu skal i udfolde en dialog imellem følgende tre personer.

Personbeskrivelser:

Emma: åben og transparent, insisterer på meget høj kvalitet/standard

David: distraheret, forsøger at finde hans egen vej

Rebecca: selvsikker, arbejder så lidt som muligt

Situation: Emma, David og Rebecca er tilbage på skolen og arbejder med en forskningsgruppeopgave til en anden undervisningstime. Emma kan fornemme at deres møde går virkeligt dårligt, og at hun bliver mødt af lignende udfordringer som Prof. Weis gjorde det på LONA Science Centre. Tænk på hvad Emma, David og Rebecca siger til hinanden og form en detaljeret dialog.

Runde 1:

Påbegynd jeres freestyle dialog. Emma (1) træder ind sidst.

Runde 2:

Byt roller. Start jeres dialog op igen. Emma (2) træder ind i samtalen til sidst og refererer til implicitte og eksplicitte regler og forskrifter for samarbejdet når man laver gruppearbejde.

Runde 3:

Byt roller. Start jeres dialog op igen. Emma (3) træder ind i samtalen sidst og anvender ordene „åben“, „transparent“, „logisk“ og „fornuftig“.

4 Diskuter akademisk integritet:

Stil alle borde og stole tilbage på deres plads. Diskuter på klassen:

Hvad er en hindring for samarbejde og hvorfor?

Hvad er jeres erfaringer med samarbejde?

Hvordan kan man spørge om og etablere akademisk integritet i et samarbejde?

5 Etabler retningslinjer for fremtidigt gruppearbejde:

For at lære hvordan forskning udføres og hvordan man samarbejder om at opnå viden, bør studerende:

1. _____

2. _____

3. _____

Skriv disse retningslinjer ned i din notesbog



Akademisk integritet betyder "overholdelse af etiske og professionelle principper standarder og metoder anvendt af individer, eller institutioner inden for uddannelse, forskning og videnskab". (Tauginiené, L. et al. (2018) Glossary for Academic Integrity. ENAI Report 3G, online.]

