

**S05**

## Samfundet har behov for pålidelig information: Vær bevidst om fake news!

### Beskrivelse og baggrund:

Denne læringsenhed:

*Introducerer studerende for pålidelig information*

*Gør studerende i stand til at skelne mellem uformelle tekster, propaganda og forskningspublikationer.*

*Lægger vægt på en forståelse for pålidelige forskningsresultater i vores vidensbaseret samfund.*



En fortaler for  
forskningsintegritet

Philippe Grandjean

### Nøgleord

*Fejl- og Misinformation; Pålidelige kilder; Referencer; Citater*

*Denne enhed er blevet udarbejdet til læringsgrupper, som er i gang med en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse til og med en bachelor.*

### Læringsmål

- 1** *At forstå vigtigheden af pålidelige forskningsresultater*
- 2** *At beskrive kriterier for pålidelig akademisk information*
- 3** *At forklare vigtigheden af korrekt citering og pålidelige kilder*
- 4** *At vægte forskellige kriterier for akademisk skrivning*

### Læringstrin

- 1** *Bliv fortrolig med emnet*
- 2** *Dyk ned i et interessant problem*
- 3** *Diskuter vigtigheden af pålidelige kilder og korrekt citering*
- 4** *Engagere sig i historiefortælling*
- 5** *Reflektere over regler for akademisk skriftligt arbejde*

**“Høj etisk standard er en nødvendighed i videnskabelig publicering.”  
(Philippe Grandjean, en fortaler for forskningsintegritet)**



## 1 Bliv fortrolig med emnet:

Læs retningslinjer fra din skole/institution om citering og akademisk skrivning, hvis de eksisterer.

## 2 Dyk ned i et interessant problem:

Undersøg / opsøg historien fra LONA Science Centre (video eller tekst).  
Opsummer historien kort.

Vælg én der læser højt for klassen:

Forestil dig at Professor Weis besluttede sig for ikke at snyde med resultaterne, og at hun fortsatte med at bedrive forskning. I dag mødes Professor Weis med Majoren, der er hovedansvarlige for brandvæsnet for at diskutere, hvordan man forbedre træningen af brandmænd. Professor Weis klemmer hårdt om papirerne i hendes hånd, de indeholder hendes resultater og adskillige andre troværdige, pålidelige og objektive referencer såsom, Surinares, K. (2019) Helping firefighters to survive heavy forests bursts, Journal of Scientific Research, 56(4),55-59'. der argumenterer for at ændre på trænings rutinerne.

## 3 Diskuter vigtigheden af pålidelige kilder og korrekt citering:

Del hvad du ved om de følgende begreber med resten af klassen:

- Hvad er en pålidelig kilde?
- Hvad er en videnskabelig kilde?
- Hvad betyder det at citere?



### Vurder pålideligheden

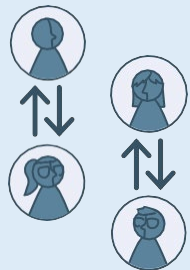
-Undersøg hvor videnskabelig den skriftlige tekst er. At informere, ikke overtale bør være hovedformålet.

-Undersøg hvor præcis, fuldstændig og uden bias informationen i den skriftlige tekst er. Sammenlign indholdet med andre kilder.

-Undersøg om den skriftlige tekst tager nyeste viden og eksisterende evidens i betragtning. Overvej tekstens reference og sammenlign med andre kilder.

-Undersøg forfatterens sagkundskab såvel som forlaget bag. Overvej deres uddannelse, erfaring og status i forskersamfundet.

-Undersøg hvor tidssvarende teksten er. Bevis, hvis der findes nyere fund, og/eller hvis teksten fremfører det oprindelige argument. Den oprindelige/originale (ældre) kilde er mere værdifuld end sekundær kilder.



## 4 Engager dig i historiefortælling:

Gå sammen i små grupper (3-4 personer) og skriv en lille historie omhandlende Professor Weis der forsvare hendes fund som pålidelige over Majoren og der er hovedansvarlige for brandvæsnet

Indsæt og understreg kriterier for pålidelig akademisk information i din historie.

Læs noget af din historie højt.

For at sikre pålidelighed indeholder akademiske tekster



## 5 Reflekter over reglerne for akademisk skrivning:

**Gå sammen i klassen.** Samle jeres understregede kriterier på tavlen og lav dem om til regler for akademisk skriftligt arbejde. Tilføj dem til din notesbog.

I hvilke situationer modsiger reglerne fra tavlen hinanden?

Overvej hvornår reglerne er vigtige?

### 1. Direkte citat

Forfattere anvender nogens tekst (eller billed, diagram, table osv.) ord for ord, angiver kilden og den oprindelige forfatter. De indikerer hvor original teksten starter og slutter ved at placere citationstegn omkring den citerede del. De tilføjer en reference i slutningen af citatet.

### 2. Omformuler

Forfattere tager en andens udsagn, idé eller tekst og fortæller om den med egne ord. De anerkender den originale kilde ved at tilføje en reference i slutningen af den omformulerede tekst.

### 3. Opsummeringer

Forfattere beskriver med egne ord den grundlæggende idé bag en andens arbejde. De angiver den opsummerede idées originale kilde. (denne del er udarbejdet af Lisa Häberlein)