



Et forskningsmiljø konstitueres igennem en tydelig infrastruktur, principper og procedurer! (cf. ECoC 2017, p.5)

Beskrivelse og baggrund

Denne læringsenhed:

- Introducerer forskere til forskningsmiljøet*
- Muliggør en forståelse af forholdet mellem Forskningsmiljøet og god forskningspraksis*
- Udfordrer forskere til at reflektere over roller og ansvar i forskningsmiljøet*
- Lægger vægt på vigtigheden af infrastruktur, principper og procedurer der understøtter en ansvarlig udførelse af forskning*



En fortaler for forskningsintegritet

Justyna Olko

Nøgleord

Forskningsregler og Retningslinjer; God Forskningspraksis; Strukturel Vold; Respekt; Åbenhed og Transparens

Denne enhed er blevet udarbejdet til interdisciplinære læringsgrupper.

Læringsmål

- 1** *Identificere og anvende forsknings infrastruktur, principper og procedurer aktivt*
- 2** *Skildre roller og ansvar på individ, interpersonelt og institutionelt niveau*
- 3** *Forklar og begrund vigtige normer i dit forskningsmiljø*

Læringstrin

- 1** *Bliv fortrolig med emnet*
- 2** *Dyk ned i en interessant historie*
- 3** *Gå en runde i klasseværelset*
- 4** *Deltag i en historiefortælling*
- 5** *Reflekter over emnet forskningsmiljø*

“Et universitet eller forskningscenter bør tilbyde forskningsfrihed som et grundlæggende vilkår, hvilket vil have en positive effekt på kvaliteten, pålideligheden og vigtigheden af den forskning der bliver udført.” (Justyna Olko, an advocate for research integrity)



1 Bliv fortrolig med emnet:

Hjemmearbejde (før timen) eller læsesession

Læs afsnittet "research environment" i "The European Code of Conduct for Research Integrity".

Brug nogle få minutter på at gøre dig tanker om dit eget forskningsmiljø og forsøg at relaterer dig til de forskningsproblematikker, der er nævnt i afsnittet. Er der en mangel på en tydelig infrastruktur, principper eller procedure inden for din disciplin?

2 Dyk ned i en interessant historie:

Læs eller genlæs Hannahs protokol og skitser kort, hvad der skete på konferencen.

Deltagerne på konferencen repræsenterer forskellige interessegrupper. Iblandt dem indgår unge forskere, formænd/kvinder fra fakultetet, redaktører fra tidsskrifter, ledere af forskningsfonde, 'whistleblowers' og andre.

3 Gå en runde i klasseværelset:

Gør jer tanker om følgende fem udsagn:

1. Som en forsker, kan jeg skabe pålidelige resultater ved at...
2. Vores organisation burde fremme en kultur omkring forskningsintegritet ved at...
3. Videnskabelige tidsskrifter og redaktører burde evaluere indsendelser ved at...
4. Forskningsfonde kan bidrage til at sikre høj kvalitet inden for forskning ved at...
5. For at fremme god forskningspraksis, bør 'whistleblowere' informere om...

Skriv udsagnene ned på individuelle plancher og fordel dem på nogle borde. Spred jer ud i lokalet og gå så en runde i klasseværelset. Tilføj dine kommentarer til udsagnene ved at skrive dem ned på de plancher, der er fordelt på bordene.



4 Deltag i en historiefortælling:

Fordel jer nu i fem grupper. Hver gruppe skal evaluere udsagnene og kommentarerne på en af plancherne.

Opsummer udsagnene og de tilhørende kommentarer ved at sammenskrive dem til en historie. Henfør udsagnene og kommentarerne til Hannah og beskriv, hvordan hun adresserer emnet fra din planche. Forestil dig at Hannah tager ordet på konferencemødet og meddeler for eksempel: "Som en ung forsker fra fakultet x, skaber jeg pålidelige forskningsresultater ved at...". Inkluder alle kommentarer og udfyld historien med detaljer.

Læs historierne højt!

5 Reflekter over emnet forskningsmiljø:

Hæng alle plancherne op på en væg og samle jer foran dem.

Gennemgå kommentarerne og tænk over termer og udsagn fra hver af plancherne der er særligt vigtige for dig. Bliv enige om de tre vigtigste og skriv dem ned i jeres notesbøger.

Hvilke andre individer og institutioner er ansvarlige for at vedligeholde forskningsintegriteten i forskningsmiljøet? Hvad er deres rolle, og hvordan kan de bidrage til at opnå dette mål? Samle mere information sammen og diskutere.

