

Y6

Forskere og forskningsinstitutioner følger god vejledningspraksis!

(cf. ECoC 2017, p.5)

Beskrivelse og baggrund

Denne lærings-session:

Introducerer forskere til mentorordninger, træning og vejledning inden for forskningsintegritet

Fremmer forståelsen for forholdet mellem vejledning og god forskningspraksis

Stiller krav om at forskere beder om åben, transparent og pålidelig vejledning og træning inden for forskningsintegritet

Understreger forskellene mellem forskellige tillidsfulde relationer herunder; vejledning, venskab og terapi



En fortaler for forskningsintegritet

Alexander Gerber

Keywords

Mentorordning; Træning og Vejledning, Mentor-Mentee relationer, Aftale, Åbenhed, Tillid

Denne session er blevet udarbejdet til interdisciplinære læringsgrupper.

Læringsmål

- 1** Øve forståelse og at blive forstået i en dialog
- 2** Lære at acceptere og respekterer andres formål, ønsker og målsætninger
- 3** Lyt aktivt og udvikle en vejlederaftale om forskningsintegritet
- 4** Gengiv roller og ansvar i Mentor-Mentee relationer
- 5** Anmod om at forskere følger god vejledningspraksis

Læringstrin

- 1** Bliv fortrolig med emnet
- 2** Dyk ned i en interessant historie
- 3** Nå frem til enighed
- 4** Find kriterier for en mentor-mentee relation
- 5** Reflekter over vejledning inden for forskningsintegritet

„Universiteter og forskningsinstitutioner kunne gøre sig flere overvejelser om, hvorvidt forskningsintegritet bør uddelegeres alene til etiske undersøgelseskomitéer og PhD kurser.“
(Alexander Gerber, en fortaler for forskningsintegritet)





1 Bliv fortrolig med emnet:

Hjemmearbejde (før timen) eller læsesession

Læs afsnittet om “training, supervision and mentoring” i “The European Code of Conduct for Research Integrity”. Find ud af, om der findes en mentorordning ved din institution. Hvad tilbyder dette program?

2 Dyk ned i en interessant historie:

Læs eller genlæs Hannahs protokol. Forestil dig nu at historien fortsætter på følgende måde:

Hannah beslutter at tilmelde sig en mentorordning indenfor forskningsintegritet ved sin institution. Hun håber på at finde en mentor og kilde til inspiration, der kan hjælpe hende med at afklare nogle af hendes spørgsmål om hendes fremtidige karriere. “Dette vil hjælpe mig i mit videre forløb”, tænkte hun.

Sammen med en makker, skal I nu overveje hvem Hannahs mentor kunne være.

Og hvad er Hannah’s rolle som mentee?
Drøft dette og tag notater.

3 Nå frem til enighed:

Flyt alle borde og stole til side og spred jer ud i klasseværelset. Udfør en dialog mellem mentor og mentee ved deres første møde, hvor forventninger, mål og en afklaring af generelle forhold fastsættes. Udveksle information omkring den fremtidige organisering og forventede procedure for jeres mentorordning. Herunder indholdet og fremtidige møder, jeres grundlag for en relation baseret på tillid og hvordan potentielle konflikter håndteres.

Opsummer jeres fund i en vejlederaftale som I har udarbejdet sammen.

Læs nogle af jeres aftaler højt i klassen!



4 Find kriterier for en mentor-mentee relation:

Gå sammen i klassen og saml jeres noter på tavlen.

Samlet i klassen, skal I blive enige om de tre vigtigste pointer og skrive dem ned i jeres notesbøger.

For at gøre dette, skal I fuldende de følgende sætninger:

En mentor for forskningsintegritet bør _____.

En mentor for forskningsintegritet bør _____.

En mentor for forskningsintegritet bør _____.

En mentee bør _____.

En mentee bør _____.

En mentee bør _____.

5 Reflekter over mentorordning indenfor forskningsintegritet:

Drøft følgende spørgsmål i klassen:

- Hvilke mentorrelationer kender du til?
- Hvilke problematikker hører ikke hjemme i en mentorrelation?
- Hvad er forskellen mellem vejledning, venskab og terapi?



Tips til at opbygge en mentor-mentee relation:

- *Udvis åbenhed og interesse
- *Etabler en tillidsfuld relation
- *Reflekter over forventninger/målsætninger
- *Sæt konkrete og realistiske formål
- *Drøft specifikke spørgsmål og betænkeligheder

