

¡La buena investigación está basada en la honradez!

(vid ECoC 2018, p.4)

Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

Presenta al (futuro) personal investigador el proceso de producción de investigaciones con resultados fiables.

Permite la comprensión y el uso de buenos procedimientos de investigación

Reta al (futuro) personal investigador a cumplir con los códigos de conducta y los principios de la investigación

Subraya lo importante que es, para la Sociedad, la conducta responsable en la investigación

Esta unidad ha sido preparada para todos los grupos de aprendizaje que cuentan con titulación universitaria.



Alexander Gerber

Un promotor de la integridad en la investigación

Palabras clave

Práctica de investigación; conducta indebida; Honradez; Fiabilidad, Responsabilidad, Respeto en la investigación, Investigación y sociedad

Objetivos de aprendizaje

- 1** Describe los valores del personal investigador
- 2** Explica razones a favor de realizar investigaciones fiables
- 3** Argumenta a favor de la importancia de los resultados de investigación fiables tanto para la investigación como para la sociedad
- 4** Reconoce las consecuencias de la investigación

Etapas de aprendizaje

- 1** Familiarízate con el tema
- 2** Recopila tus experiencias
- 3** Sumérgete en una historia interesante
- 4** Conecta con tu propia vida
- 5** Participa en la narración de historias
- 6** Reflexiona sobre los motivos por los que es necesaria la Investigación fiable para la sociedad

“Somos responsables de cultivar la confianza de la sociedad, con integridad, para garantizar la mejor investigación posible.”

(Alexander Gerber, un promotor de la integridad en la investigación)





1 Familiarízate con el tema:

Tarea para casa (antes de comenzar la unidad) o sesión de lectura

Completa la encuesta para evaluar las unidades de aprendizaje.

Usa este vínculo:

<https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>

Anota cualquier caso interesante o que plantee retos, así como cualquier palabra desconocida. Trae tus notas a clase.

2 Recopila tus experiencias:

En clase, debate sobre la seguridad o inseguridad con la que contestaste a las preguntas de la encuesta. ¿Qué casos de la encuesta encontraste especialmente interesantes?

3 Sumérgete en una historia interesante:

Lee en alto la historia de Hannah. Descríbela, adornando la historia con nuevos detalles. ¿Quién te imaginas que es ella? Por ejemplo, ¿es Hannah una estudiante de máster motivada en el área de humanidades o una doctoranda en química? ¿Tiene muchas amistades y prefiere salir por ahí a quedarse estudiando?

4 Conecta con tu propia vida:

Tómate un minuto para reflexionar y piensa sobre alguien de tu entorno que ha usado resultados de una investigación para argumentar a favor de algo. Escribe una descripción de esa persona y de aquello a favor de lo que argumentó.

Los principios de la investigación son ...

„Fiabilidad para garantizar la calidad de la investigación, reflejada en el diseño, la metodología, el análisis y el uso de recursos..

Honradez en el desarrollo, ejecución, revisión, presentación de informes y comunicación de la investigación, de una forma transparente, justa, completa e imparcial.

Responsabilidad de la investigación desde la idea inicial hasta la publicación, de su gestión y organización, de formación, supervisión y tutorización, y por sus repercusiones más amplias. (ECoC, 2018, p.4)

Respeto hacia los colegas, los participantes en la investigación, la sociedad, los ecosistemas, el patrimonio cultural y el medio ambiente



5 Participa en la narración de historias:

- **Presenta a tu personaje.** En parejas, presenta a tu personaje de forma realista a tu pareja. ¿A favor de qué argumentó la persona, usando sus resultados de investigación? Explica si esta persona es investigadora o trabaja en otro ámbito de la sociedad.
- **Ponte en lo peor.** En un proceso co-creativo con tu pareja, elige a una de las personas sobre las que escribiste e imagina un escenario en el que los resultados de la investigación resultan ser fraudulentos, porque el personal investigador los falseó. Construye una historia sobre la persona investigadora tramposa y tu personaje. Incluye a una persona o un grupo social que sufre un daño, como consecuencia de los resultados fraudulentos. Escribe el argumento de tu historia de forma telegráfica.
- **Convierte la historia en su mejor versión.** ¡Ahora reescribe tu historia! Imaginad que otra persona investigadora interviene para parar el engaño. Describid los valores de esta persona, y cómo ahora tu personaje puede usar de nuevo la Investigación fiable para construir sus argumentos. Escribe una historia corta en la que una persona o grupo social se beneficia de los resultados fiables.
- **¡Leed en alto algunas de las historias!**

6 Reflexiona sobre los motivos por los que es necesaria la Investigación fiable para la sociedad:

Como clase, haced una lluvia de ideas con razones por las que es necesaria la investigación fiable y escribidlas en una pizarra o rotafolio de papel. Debate por qué es importante que el personal investigador aplique buenas prácticas de investigación.

Elije cuatro razones importantes de la pizarra por las que el personal investigador debe seguir estos principios. Anótalas en tu cuaderno.

