

M3

„El personal investigador cumple los códigos y normas“! (ECoC 2018, p.6)

Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

- Presenta al (futuro) personal investigador los códigos y normas de su institución**
- Permite comprender el cumplimiento y las posibles complicaciones**
- Desafía a investigadoras e investigadores (futuros) para exigir el cumplimiento de los códigos de investigación, tanto por parte de ellos mismos como por parte de los demás**
- Haz hincapié en cómo cambiar a mecanismos de ayuda cuando no es posible un diálogo abierto y transparente sobre las reglas de investigación**

Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje homogéneos



Nanda Rea

Una promotora de la Integridad en la Investigación

Palabras clave

Apertura y transparencia; Códigos y normas de investigación; Mediación; Comité de Ética en Investigación; Persona de confianza

Objetivos de aprendizaje

- 1 Consulta los códigos y normas**
- 2 Reconoce que el comportamiento agresivo dificulta la integridad en la investigación.**
- 3 Establece requisitos para cumplir con los códigos y normas de investigación**
- 4 Cambia a mecanismos de ayuda, contactando a personas guardianas de la integridad de la investigación, si es necesario**

Etapas de aprendizaje

- 1 Familiarízate con el tema**
- 2 Sumérgete en las normas relevantes para tu disciplina**
- 3 Participa en juegos de dramatización rotatorios**
- 4 Encuentra soluciones en tu institución**
- 5 Reflexiona sobre los requisitos y mecanismos de ayuda para un diálogo abierto y transparente.**

“Si la investigación no se basa y no se rige por la integridad y la ética, cualquiera que sea el resultado de la investigación sería malo para la sociedad y su progreso.”

(Nanda Rea, una promotora de la integridad en la investigación)





1 Familiarízate con el tema:

Tarea para casa (antes de empezar la unidad) o sesión de lectura

Lea el párrafo sobre salvaguardas en "El Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación"

Encuentra al menos dos códigos o normas que afecten a tu disciplina

Léelos y tráelos a clase

En clase, discute el significado de cualquier palabra desconocida

Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación:



2 Sumérgete en las normas relevantes para tu disciplina:

Trabajando en parejas, discute qué códigos y normas de tu disciplina trajiste y decidid conjuntamente qué norma valoráis como más importante.

Escribe la norma que elegisteis en una pizarra o en un rotafolio. Como clase, acordad la norma más importante relacionada con vuestra disciplina de todas las recomendaciones. ¡Escribe esta norma en tu cuaderno!

Junto con tu pareja, recuerda o lee el protocolo de Hannah. Imagínate conocerla; tienes dos minutos para decirle a Hannah la norma dentro de tu disciplina que habéis elegido como clase.

3 Participa en juegos de dramatización rotatorios:

Sigue los siguientes pasos en parejas, eligiendo un/a estudiante para jugar A y otro/a para jugar B:

A tiene un conflicto con su superior B, porque B no se adhiere a la norma (de tu cuaderno); de hecho, le ha dado instrucciones a A para que ignore esta regla. *Complementa el conflicto con detalles.*

Escribe un diálogo sobre tu conflicto en el que A le explica a B que es necesario y razonable seguir esta norma. ¡Teatraliza tu diálogo en un juego de dramatización! *Consulta los códigos y normas.*

Repite este diálogo al menos cuatro veces con B usando diferentes formas de comportamiento verbal agresivo para tratar de evitar que A siga esta norma. A debería seguir abordando el conflicto de forma abierta y transparente. *Rotad roles para cada turno.*

Reflexiona sobre las diferencias entre los cuatro turnos de diálogo.

4 Encuentra soluciones en tu institución:

Reuníos como clase. Discutid dónde puede A encontrar ayuda en su institución en una situación en la que no es posible un diálogo abierto y transparente.

5 Reflexiona sobre los requisitos y los mecanismos de ayuda para un diálogo abierto y transparente:

Responded estas preguntas conjuntamente como clase y cópialas en tu cuaderno:

- ¿Cómo debería ser un diálogo abierto y transparente sobre las normas de investigación?
- ¿En qué punto de un conflicto es necesario dejar de intentar el diálogo y en su lugar cambiar a los mecanismos de ayuda y contactar a una persona guardiana de la integridad en la investigación?
- ¿Qué puede suceder cuando alguien busca la ayuda de una persona guardiana de la integridad de la investigación?
- ¿Por qué cada estudiante y persona investigadora debería sentirse responsable de garantizar que se cumplan las normas de investigación?



Guardianes/as de la integridad en la Investigación son:

1. Mediación: personas elegidas oficialmente para representar los códigos y normas de integridad de la investigación en tu institución;

2. Comités de Ética en Investigación: Grupos elegidos para evaluar cuestiones éticas en proyectos de investigación;

3. Persona de confianza: personas de confianza y con experiencia en el campo de la integridad de la investigación, en algunos casos definido oficialmente por tu institución.