



¡El personal investigador cumple con códigos y normas!

Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

Presenta al alumnado los códigos de investigación y las normas que salvaguardan la integridad en la investigación

Alienta al alumnado a persistir en un diálogo racional sobre códigos de investigación

Enfatiza las salvaguardas mediante las cuales la integridad en la investigación se mantiene

Requiere criterios para la promoción de la buena investigación y el diálogo sobre ella



Una promotora de la integridad en la investigación

Kristina Bliznakova

Palabras clave

*Códigos y normas de investigación;
Buenas prácticas de investigación;
Violencia estructural; Respeto;
Apertura y transparencia*

Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje no homogéneos.

Objetivos de aprendizaje

- 1** *Haz referencia a códigos y normas*
- 2** *Escucha activamente y presenta tus propios deseos, objetivos y metas*
- 3** *Establece un diálogo abierto, transparente, lógico y razonable sobre códigos y normas de investigación*
- 4** *Reconoce que la violencia estructural dificulta la buena investigación*

Etapas de aprendizaje

- 1** *Familiarízate con el tema*
- 2** *Sumérgete en una historia interesante*
- 3** *Inventa personajes*
- 4** *Participa en juegos de dramatización rotatorios*
- 5** *Encuentra criterios para hacer que florezca la buena investigación*

„Como científica, es importante seguir los principios de la integridad de la investigación, porque con su ayuda, se puede mejorar la cooperación con los socios y socias”. (Kristina Bliznakova, Promotora de la integridad de la investigación)”





1 Familiarízate con el tema:

Tarea para casa (antes de que empiece la unidad) o sesión de lectura

Lee el párrafo sobre salvaguardias en “El Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación ” y discute los significados de las palabras desconocidas.

Ahora, piensa en las medidas de protección que juegan un papel activo en tu institución...

[Código Europeo de Conducta para la integridad en la investigación:](#)



2 Sumérgete en una historia interesante:

Revisa o busca la historia del Centro de Ciencias LONA (video o chat). Conjuntamente, discutid qué salvaguardas de la integridad de la investigación están en riesgo aquí. Trata de responder las siguientes preguntas contando diferentes finales de la historia:

- ¿Los investigadores e investigadoras siguen sus códigos para la integridad de la investigación?
- ¿El personal investigador respeta a sus sujetos de investigación?
- ¿El personal investigador respeta el bienestar y la seguridad de la comunidad?
- ¿El personal investigador toma en consideración los posibles riesgos?
- ¿Las y los investigadores reconocen diferencias significativas en sus protocolos?

3 Inventa personajes:

Ponte en la situación en la que la profesora Weis y su colega están en conflicto. ¿Cómo experimenta la Prof. Weis el problema? ¿Cuál es la postura de su colega? ¿Qué hay en sus mentes y qué podrían decir?

Dibuja a las partes en una hoja de papel y agrega bocadillos con el discurso o pensamiento a los dibujos. Pasa tus hojas por la clase y lee atentamente los bocadillos de las otras figuras.

Recoge todas las hojas y colócalas en la pared. ¡Reuníos frente a la pared como clase y leed algunos de los bocadillos en voz alta!

4 Participa en juegos de dramatización rotatorios:

Ahora juntaos en parejas y haced un juego de dramatización.

Poned todas las mesas y sillas a un lado y esparcidas por la habitación. Reproduce un diálogo entre la profesora Weis y su colega, en el que presentan sus pensamientos, inquietudes, deseos y metas. Escucha atentamente a la otra parte.

En el rol de la Prof. Weis, exige un diálogo abierto, transparente, lógico y razonable sobre la aceptación o el rechazo de los códigos y normas de investigación.

Pídele a tu colega que no obligue a nadie a aceptar argumentos ambiguos, sino que justifique sus afirmaciones.

En el papel de tu colega, no te apegues a tu opinión aunque lo sepas mejor, por el contrario acepta argumentos mejores y recuerda que el poder de tu estatus social no pueden reemplazar los buenos argumentos..

Cambia de rol para que puedas rotar entre ellos.

¿Qué constituye un buen argumento para mantener la integridad de la investigación? Reúne las características básicas, los objetivos y los posibles obstáculos para la argumentación en una pizarra o rotafolio.

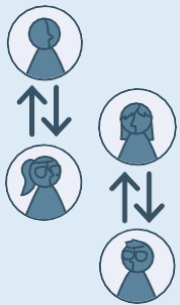
5 Encuentra criterios para hacer que florezca la buena investigación:

Vuelve a colocar todas las mesas y sillas en su lugar. Analiza las siguientes preguntas con la persona sentada a tu lado:

- ¿Qué argumentos pueden convencer del cumplimiento de los principios de buenas prácticas de investigación?
- ¿Cómo puedes resolver el conflicto de intereses o poner fin a la situación de conflicto?

Cada persona debe escribir una norma (ampliando la colección del cuadro amarillo)

Usando la siguiente frase: Permitir un diálogo abierto y transparente entre iguales, sobre códigos y normas de la Investigación, las investigadoras e investigadores deberían ...



El personal investigador debe



1. expresar interés y permanecer imparcial;
2. ser capaz de comunicarse y justificar su argumento;
3. prepararse para explicar de dónde proviene su argumento;
4. razonar lógicamente y de una manera que sea fácil de entender.