

УЗ

„Изследователите спазват кодексите и разпоредбите, отнасящи се до тяхната дисциплина“! (ЕЕКПНИ 2017, стр.6)

## Описание и предистория

Тази учебна карта:

Запознава изследователите с кодексите и разпоредбите отнасящи се до тяхната дисциплина

Позволява разбиране на спазването им и на потенциалните усложнения

Предизвиква изследователите да изискват съответствие в научните изследвания

Подчертава как да се премине към помощни механизми при невъзможност за открит и прозрачен диалог относно правилата

Тази карта е подходяща за недисциплинарни учебни групи.



Радетел за почтеност на научните изследвания

Кристина Близнакова  
(Kristina Bliznakova)

## Ключови думи

Кодекси и Разпоредби; Откритост и Прозрачност; Омбудсман; Предпазни мерки; Безпристрастност, Обективност, Поверителност

## Цели на обучението

- 1 Познаване на кодекси и разпоредби
- 2 Открито и прозрачно дискутиране на правилата за вашата дисциплина
- 3 Признаване на условията за диалог относно почтеността на научните изследвания

## Етапи на обучението

- 1 Запознайте се с темата
- 2 Потопете се в правилата за вашата дисциплина
- 3 Участвайте в ролева игра
- 4 Разсъждавайте

“За мен, като учен, е важно да следвам принципите на научната етика, защото чрез тях подобрявам колаборацията с партньорите си.“

(Кристина Близнакова, радетел за почтеност на научните изследвания)





## 1. Запознайте се с темата

### Домашна работа (преди използване на картата)

Открийте кодекса за изследователско поведение, който оценявате като най-важен за вашата дисциплина. Прочетете го и го вземете с вас. Открийте случай на неетично поведение от вашата дисциплина и донесете кратко описание.

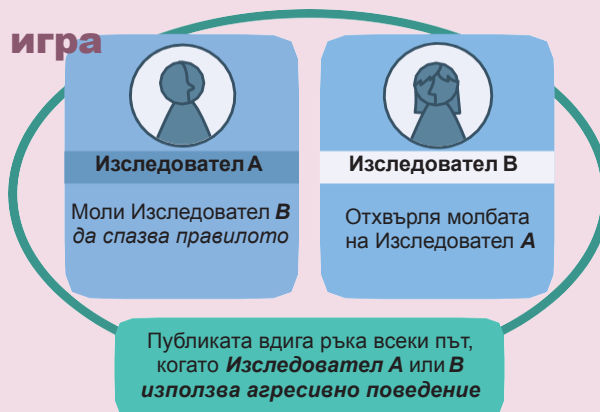
## 2. Потопете се в правилата за вашата дисциплина

Прочетете или си припомнете протокола на Хана и си представете набързо какво се случи по време на конференцията. По двойки, извадете изследователското правило, което избрахте от вашия кодекс за изследователско поведение.

Представете си, че Хана е ваш партньор. Разяснете правилото, което избрахте, както и защо е най-важното правило за почтеност на научните изследвания за вашата дисциплина. **Разменете ролите си!**

## 3 Участвайте в ролева игра

**Съберете се всички, поздравете се и се представете.** Нека двама доброволци да започнат импровизирана ротационна игра, в която Изследовател А използва тяхното важно правило за почтеност на научните изследвания.



Всеки път, когато публиката вдигне ръка, актьорът трябва да спре и да попита за разумен аргумент защо трябва да се спазва правилото за почтеност на научните изследвания. След това актьорът трябва да продължи играта като използва аргумента на публиката. Ако има други двама доброволци за тази задача, играйте отново!



### Служба за почтеност на научните изследвания

Службите за почтеност на научните изследвания се занимават със сигнали за неетично поведение като получават експертни мнения, становища и изслушвания. Те са безпристрастен и поверителен орган за оценка на отговорното и професионално провеждане на научните изследвания.

**Разделете класа на 5 групи.** Дайте роля на всяка група.

Групата на Z решава кой случай на неетично поведение ще бъде обсъден и го систематизира в точки на дъска или флипчарт. Всяка група има 15 минути, за да си подготви ролята и да реши кой ще играе. Нека избрания актьор влезе в играта с точките или написан текст!

#### Индивид или институция

Изпълнява 1 човек  
Представя кратък, подробен случай на неетично поведение на Z

#### Индивид Z

Изпълнява 1 човек  
Прави изявление в защита на действието си, което игнорира правилата на почтеността в науката

#### Защитник на почтеността на научните изследвания

Представяван от 3 независими експерта от различни дисциплини (ако е възможно, **Омбудсман 1** да е от същата дисциплина като **Z**, а **Омбудсман 2** да е от подобна дисциплина. **Омбудсман 3** може да е от друга дисциплина).

#### Омбудсман 1

Прави изявление защо този случай е неетично поведение; позовава се на правила, разпоредби и кодекси за поведение\*.

#### Омбудсман 2

Прави изявление за тежестта на случая

#### Омбудсман 3

Прави изявление за важността на почтеността.  
Очертава възможни въздействия на случая.

\* Ако изявлението не получи одобрение от публиката, обсъдете заедно защо е трудно да има обективност в този случай и преминете към следващия случай.

## 4 Разсъждавайте

**Съберете се като клас.**

Обсъдете кога да се обърнете за помощ към хора и организации отговорни за почтеността на научните изследвания, като мениджъри на данни, омбудсмани и/или Комитети по Научна Етика. Заедно, дайте 3 правила кога е време да се търси помощ!

Запишете ги в тетрадката си.

### Седем причини защо е важна изследователската почтеност

- [1. Опазва основите на науката и знанието](#)
- [2. Поддържа общественото доверие в изследователите и научните доказателства](#)
- [3. Служи за основа на продължаващите публични инвестиции в научни изследвания](#)
- [4. Защищава репутацията и кариерата на изследователите](#)
- [5. Предотвратява неблагоприятното въздействие върху пациенти и общество](#)
- [6. Насърчава икономическия напредък](#)
- [7. Предотвратява разхишението на ресурси](#)

(вж. Science Europe Working Group on Research Integrity – Task Group Knowledge Growth, 2015. [Seven Reasons to Care about Integrity in Research](#))



## History of changes to learning card Y3

### Learning stages:

Introduce the topic

#### **has been changed to**

Become familiar with the topic

### Role model:

A role model (Kristina Bliznakova) has been included with a photo and a quote (“As a scientist, it is important to follow the principles of research integrity, because with their help, cooperation with partners can be improved.” (Kristina Bliznakova, an advocate for research integrity))

### Keywords:

Keywords have been added (Research Codes and Regulations; Openness and Transparency; Ombudsperson; Safeguards; Impartiality, Objectivity, Confidentiality)

### Learning stage 2:

Read or recall together Hannah’s story and briefly flesh out what happened in the conferencing meeting. In pairs, take out the research rule that you chose from your code of research conduct.

Imagine that your partner is Hannah. Explain to them the rule that you chose, and why it is the most important research integrity rule within your discipline is. Swap roles!

#### **has been changed to**

Read or recall Hannah’s protocol and briefly flesh out what happened in the conference meeting. In pairs, take out the research rule that you chose from your code of research conduct.

Imagine that your partner is Hannah. Explain the rule that you have chosen, and why it is the most important research integrity rule within your discipline.

Switch roles!

### Learning stage 3

Come together in a plenum. Greet everybody by shaking hands and introducing yourself.

#### **has been changed to**

Come together in a plenum, greet everyone and introduce yourself.

Research Integrity Rule is written in lower case.

Research misconduct cases can also be directed to Research Integrity offices **has been deleted.**

Research Integrity Office

#### **has been changed to**

Research Integrity Safeguard

### Learning stage 4:

Discuss when to reach out for help from people and entities in charge of enforcing research integrity, such as persons of trust (in research integrity), ombudspersons, and/or ethics committees.

#### **has been changed to**

Discuss when to reach out for help from people and entities in charge of enforcing research integrity, such as data management officers, ombudspersons, and/or ethics committees.

Reference to indirect quote has been changed to cf. instead of see