

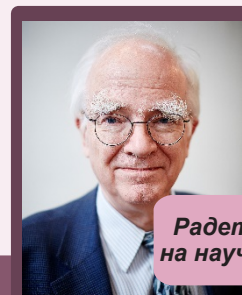
S5

Изследователите гарантират коректно авторство и цитиране! (виж. ЕЕКПНИ 2017, стр.8)

Описание и предистория

Тази учебна карта:

- Запознава студентите с научното изследване и академичните писане и публикуване**
- Позволява разбиране на значимостта на приноса на научните статии в нашето базирано на знание общество**
- Предизвиква студентите да научат общовалидните правила за академично писане и да ги прилагат**
- Подчертава разликата в стила на писане между обикновени текстове и научни публикации като разглежда критериите и за двете**



Радетел за почтеност на научните изследвания

Филип Грандъен
(Philippe Grandjean)

Ключови думи

Академично писане; Редактор; Правила за цитиране; Процедура за писане

Тази карта е подходяща за недисциплинарни учебни групи.

Цели на обучението

- 1** Разбиране на процедурите за академично писане
- 2** Описване на критериите за добро академично писане
- 3** Обясняване на важността на цитирането
- 4** Преценка на различни критерии за оценка, които може да се използват при академично или неакадемично (художествена литература) писане

Етапи на обучението

- 1** Запознайте се с темата
- 2** Потопете се в интересна история
- 3** Разберете процедурите за академично писане
- 4** Участвайте в разказване на истории
- 5** Разсъждавайте върху правилата за цитиране

За публикуване на науката трябва високи етични стандарти. А какво прави редактор, когато забележи евентуално нарушение на етичните стандарти в друго списание?
(Филип Грандъен, радетел за почтеност на научните изследвания)





1 Запознайте се с темата

Домашна работа (преди използване на картата)

Прочетете указанията за цитиране и академично писане на вашето училище/отдел, ако съществуват такива.

Изгледайте видеото "Refairence" на Университета в Констанц.

"Refairence"
(University of
Konstanz)



Обсъдете значението на непознатите думи.

2. Потопете се в интересна история

Прегледайте историята от Научен център LONA (видео или текст). Припомнете си какви са отличителните черти на студентите (Ема, Ребека и Дейвид) и двамата изследователи (Проф. Вайс и колежката ѝ). Представете си, че Проф. Вайс е решила да не лъже за резултатите и че сега работи в университета. Заедно, прочетете на глас:

Преди 2 години, Проф. Вайс прочете току що публикувана важна научна статия. В нея, авторът споменава Проф. Вайс 2 пъти, като аргумент в полза на своята теория. Статията показва как различни изследователи допринасят за тази важна област. Чрез включване на последните открития на Пакистанския учен Ким Суринарес, статията въведе нов начин на мислене по темата и получи значително внимание. 'Вълнуващи времена', спомни си Проф. Вайс.

Сега, 2 години по-късно, Проф. Вайс е в контакт със Суринарес, и нейни студентите са започнали да изучават някои от откритията му в дълбочина. Комбинирането на тези открития откри съвсем нови хоризонти. Проф. Вайс плъзна внимателно пръста си по референцията, която сложи началото на нова посока на разследване.

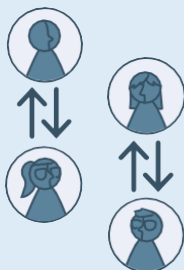
На стр.5 най-долу беше написано: 'Суринарес, К. (2019) Да помогнем на пожарникарите да оцелеят при внезапни и тежки горски пожари, Journal of Scientific Research, 56(4), 55–59.'

3. Разберете процедурите за академично писане

Преписете референцията от стр. 5 в тетрадката си. Проверете внимателно дали преписахте всеки знак. Заедно с партньор, си сменете тетрадките и проверете какво е написал другия, като дадете обратна връзка и коригирате с друг цвят, ако има нужда.

Като клас, споделете какво знаете за следните теми:

- Автор
- Научно списание или книга
- Редактор
- Статия
- Цитиране



4 Разкажете истории

Оформете малки групи (3–4 човека) и напишете кратка история за Ема, която пише научна статия, в която цитира статията на Проф. Вайс: Вайс, Л. (2012) Пожарникари в действие, Journal of Social Reaction, 12(1), 114-121, в която тя е публикувала резултатите от проучването в Научен център LONA. Запишете историята в тетрадката си.

Запишете и подчертайте в историята ви защо Ема цитира тази статия.

Прочетете някои от историите на глас!



5 Разсъждавайте върху правилата за цитиране

Съберете подчертаните аргументи върху дъска или флипчарт. Обсъдете защо е важно да се използват цитации при научните изследвания.

Каква е целта на ...

Каква е разликата между ...

Творческа история, която разказва за герой, който използва подход А, за да спаси жертви от пожар

срещу

Академична статия, описваща подход А на друг изследовател за това как се спасяват жертви при пожар



Правила за цитиране за статия в журнал (APA стил):

Автор фамилия, инициали. (Година) Статия Заглавие. Списание Име, Том № (брой или част №), Страници.

Суринарес, К. (2019) Да помогнем на пожарникарите да оцелеят при внезапни и тежки горски пожари. Journal of Scientific Research, 56(4), 55–59.

Правила за цитиране за Глава в Книга:

Автор фамилия, инициали. (Година) Статия Заглавие. В: Редактор Инициал (Ред.). Книга Име (Страници). Местонахождение: Издател.

Вайс, Л. (2017) Действия на пожарникари при стресови ситуации. В: Суринарес, К. (Ред.). Време за реакция (34–49). Берлин, Лондон, Будапеща: Xuna Publication.

History of changes to learning card S5

Heading:

Reference to the ECoC has been corrected.

Description and background:

Introduces citizens and future researchers to research and to academic writing and publishing
Enables an understanding of research papers in our knowledge-based society
Challenges future researchers to learn common rules in academic writing and to comply with these rules

has been changed to

Introduces students to research and to academic writing and publishing
Enables an understanding of the importance of research papers' contribution in our knowledge-based society
Challenges students to learn common rules in academic writing and to comply with these rules

Learning stages:

Introduce the topic
Motivate by introducing an interesting problem
Use citations
Engage in storytelling
Reflect on rules for citation

has been changed to

Become familiar with the topic
Dive into an interesting story
Understand academic writing procedures
Engage in storytelling
Reflect on rules for citation

Role model

A role model (Philippe Grandjean) has been added with a photo and a quote ("High ethical standards are necessary in science publication. However, what does an editor do when identifying a possible breach of ethical standards in another journal?" (Philippe Grandjean, an advocate for research integrity))

Keywords:

Keywords have been added (Academic Writing; Author; Editor; Citation Rules; Writing Procedures)

Learning stage 2:

Briefly flesh out what characteristics the students (Emma, Rebecca, and David) and two researchers (Prof. Weis and the head of the institution) have.

has been changed to

Briefly flesh out what characteristics the students (Emma, Rebecca and David) and the two researchers (Prof. Weis and her colleague) have.

Learning stage 3:

As a class, share what you know about the following terms:
What is an author?
What is an editor?
What is a scientific journal or book?
What does it mean to cite?

has been changed to

As a class, share what you know about the following terms:
Author
Editor
Scientific journal or book
Article
Citation

Learning stage 4:

Come together in small groups (3–4 people) and write down a short story about Emma writing an academic paper citing Prof. Weis' article: Weis, L. (2012) Firefighters in Action, Journal of Social Reaction, 12(1), 114-121. Write your story down.

has been changed to

Come together in small groups (3–4 people) and write down a short story about Emma writing an academic paper citing Prof. Weis' article: Weis, L. (2012) Firefighters in Action, Journal of Social Reaction, 12(1), 114-121, in which she had published the results of the study from LONA Science Center. Write the story in your notebook.

Learning stage 5: