

M1

Die Forschungslandschaft konstituiert sich durch klare Infrastruktur, Richtlinien und Verfahren! (vgl. ECoC 2018, S. 5)

Hintergrundinformationen

Diese Lerneinheit:

Führt (zukünftige) Forschende in die Forschungslandschaft, Regeln und Verfahren ein

Fordert Forschende auf, verantwortungsvolle Forschung und zuverlässige Forschungsergebnisse zu achten

Befähigt Forschende die Forschungsinfrastruktur sowie Regeln und Verfahren zu berücksichtigen

Betont, dass Forschung in eine Forschungslandschaft eingebettet ist



Eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität

Maria Leptin

Schlüsselbegriffe

Forschungslandschaft, Forschungsgemeinschaft, Forschungsinfrastruktur, Regeln und Verfahren

Diese Lerneinheit wurde für disziplinäre Lerngruppen entwickelt.

Lernziele

- 1** *Identifizieren, Akzeptieren und Nutzen von Forschungsinfrastruktur und -verfahren*
- 2** *Kennen der Forschungsinfrastruktur und der Forschungslandschaft im Detail*
- 3** *Rechtfertigen von Regeln für gute wissenschaftliche Praxis*
- 4** *Auffordern, dass Forschungsinstitutionen und -organisationen eine angemessene Infrastruktur bereitstellen*

Lernschritte

- 1** *Lernen Sie das Thema kennen*
- 2** *Tauchen Sie in eine spannende Geschichte ein*
- 3** *Erzählen Sie selbst eine Geschichte*
- 4** *Setzen Sie die Teile zusammen*
- 5** *Denken Sie über die Forschungslandschaft nach*

“Die Forschungsgemeinschaft muss zusammenarbeiten, um die Integrität der Forschung zu fördern.” (Maria Leptin, eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität)





1. Lernen Sie das Thema kennen:

Vorbereitung zu Hause oder in der Gruppe

Lesen Sie den Absatz über die Forschungslandschaft im "Europäischen Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung".

Bringen Sie den vollständigen Code mit in das Seminar und diskutieren Sie die Bedeutungen aller unbekanntenen Wörter.

Europäischer Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung



2. Tauchen Sie in eine spannende Geschichte ein

Lesen Sie Hannahs Protokoll oder rufen Sie sich die Geschichte in Erinnerung und schildern Sie kurz, was bei der Konferenzsitzung geschah. Das Protokoll zeigt Argumente gegen eine Richtlinie zur Forschungsintegrität auf. Nehmen Sie sich Zeit und überlegen Sie, welche Argumente für eine solche Richtlinie sprechen. Lesen Sie dazu die Präambel des Europäischen Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung sorgfältig durch.

Notieren Sie Ihre Argumente!

3 Erzählen Sie selbst eine Geschichte:

Wählen Sie eine Person aus Ihrer Gruppe aus, die Sie durch die nächsten Schritte führt. Schieben Sie alle Tische und Stühle zur Seite.

Bilden Sie Gruppen von 3-4 Personen, und wählen Sie eine der folgenden Rollen pro Gruppe aus:

Rolle 1: Leitung Ihrer Forschungseinrichtung

Rolle 2: Leitung einer in Ihrem Fachgebiet wichtigen Förderorganisation

Rolle 3: Informanden / Whistleblower

Rolle 4: Vertretung der Regierung

Rolle 5: Vertretung Ihrer Forschungsgemeinschaft

Rolle 6: Herausgebende einer wissenschaftlichen Zeitschrift aus Ihrem Fachgebiet

Rolle 7: Vertretung der Nachwuchsforschenden aus Ihrem Fachgebiet

Machen Sie sich mit Ihrer Rolle vertraut. Welche Richtlinien, Verfahren oder Infrastruktur bringt Ihre Rolle mit sich, um gute Forschungspraxis zu fördern?

Finden Sie einige Online-Referenzen, die umreißen, was Ihre Rolle für die Förderung guter Forschungspraxis tut. Wählen Sie 3 oder 4 der wichtigsten Möglichkeiten aus, wie z.B. Regeln, Verfahren oder Infrastrukturen. Alle sollten sich mit je einem Weg zur Förderung guter Forschungspraxis vertraut machen. Präsentieren Sie die Ergebnisse in großen Buchstaben auf einem Blatt Papier.

„The Research Community Safeguards“



4 Setzen Sie die Teile

zusammen:

Verteilen Sie sich im Raum und halten Sie Ihr Papier hoch. Lesen Sie, was andere aufgeschrieben haben und finden Sie jemanden, dessen Botschaft gut zu Ihrer passt. Machen Sie gemeinsam ein Brainstorming für eine Forschungslandschaft in ihrem Fachgebiet.

Zeichnen Sie Ihre Ergebnisse auf ein Blatt Papier und lassen Sie es fotokopieren, damit es herumgereicht werden kann.

Beginnen Sie in der Zwischenzeit einen Frage- und Antwortkreis im Raum. Eine Person sollte die Person neben sich fragen: *Wie und warum fördern Sie Integrität in der Forschung?* Die Person sollte so klar wie möglich antworten und dann der Person neben sich die gleiche Frage stellen. Dies sollte so lange fortgesetzt werden, bis alle sowohl gefragt als auch geantwortet haben.

5 Denken Sie über die Forschungsumwelt nach:

Stellen Sie die Tische und Stühle zurück, um die Ergebnisse in der Gruppe zu besprechen.

Einigen Sie sich gemeinsam auf den für Ihr Fachgebiet wichtigsten Teil der Forschungslandschaft.

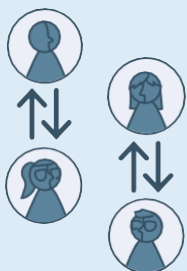
Wer hat in Ihrer Darstellung gefehlt?

Wo gab es in Ihrem Fachgebiet einen Mangel an klarer Infrastruktur, Regeln oder Verfahren?

Formulieren Sie drei Aussagen mit den Worten: Die Forschungslandschaft in unserem Fachgebiet sollte...!

Übernehmen Sie diese Aussagen in Ihr Notizbuch.

Wie können Sie diese Lücken in Ihrer zukünftigen Forschung bewältigen? Finden Sie gemeinsam Lösungen!



History of changes to learning card M1

Authorship:

Order has been changed

Description and background:

Introduces researchers to different research infrastructures and procedures
Challenges researchers to value good research and reliable research results
Enables researchers to acknowledge research infrastructures and procedures
Emphasises that research is embedded in a research environment

has been changed to

Introduces (future) researchers to research infrastructure, rules and procedures
Challenges (future) researchers to value responsible research and reliable research results
Enables (future) researchers to acknowledge research infrastructure, rules and procedures
Emphasises that research is embedded in a research environment

Learning objectives:

“Identify, accept and actively use research infrastructure and procedures
Acknowledge the existence of research infrastructure and the structure of one research environment in detail
Justify rules from clear research procedures
Request that research environments establish clear infrastructures and procedures”

has been changed to

Identify, accept and actively use research infrastructure, rules and procedures
Acknowledge the existence of research infrastructure and the structure of one research environment in detail
Justify rules for good research practice
Request that research institutions and organisations provide proper infrastructure

Learning stages:

Introduce the topic

has been changed to

Become familiar with the topic

Motivate by presenting an interesting example

has been changed to

Dive into an interesting story

Keywords:

Keywords have been added (Research Environment, Research Community, Research Infrastructure, Rules and Procedures)

Role model:

A role model (Maria Leptin) has been included with a photo and a quote (“The research community must work together to promote research integrity.”) (Maria Leptin, an advocate for research integrity)

Learning stage 2:

Explicit reference to Hannah’s protocol and The European Code of Conduct for Research Integrity has been made.
Research integrity is written in lower case.

Infobox:

An new infobox on “Research Community Safeguards” has been added: https://ori.hhs.gov/sites/default/files/2018-04/3_Should_You_Trust_Science.pdf

Learning stage 3:

Pick one person in your class to lead you through the next steps. Move all tables and chairs aside.
Get into groups of 3 to 4, and select one of the following roles for your group:

has been changed to

Chose one person in your class to be a moderator that leads you through the next steps. Move all tables and chairs aside. Get into groups of 3 to 4, and select one of the following roles for your group:

Part 7: Representative of the young researchers from your field

has been changed to

Part 7: Representative of the early career researchers from your field

Depict this in big letters on a piece of paper

has been changed to

Present them in big letters on a piece of paper