

M4

Forschungsgruppen arbeiten so transparent und offen wie möglich!

Hintergrundinformationen

Diese Lerneinheit:

- Führt (zukünftige) Forschende in Regeln von Forschungs Kooperationen ein**
- Fördert die Kompetenz, in Forschungs Kooperationen gemeinsame Ziele und Regeln zu vereinbaren**
- Fordert Forschende auf, Regeln zu wählen, auf die sich alle bei der Zusammenarbeit einigen**
- Betont Offenheit und Transparenz**



Eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität

Kristina Bliznakova

Schlüsselbegriffe

Rollen und Verantwortlichkeiten; Forschungsvereinbarungen; Offenheit; Transparenz; Forschungsgruppen; Forschungszusammenarbeit; Gemeinsame Ziele

Diese Lerneinheit wurde für disziplinäre Lerngruppen entwickelt.

Lernziele

- 1 Aktiv zuhören und eigene Wünsche, Ziele sowie Absichten darlegen**
- 2 Akzeptieren und Respektieren der Wünsche, Ziele und Absichten anderer**
- 3 Einüben des Verstehens und Verstandenwerdens in einem Dialog**
- 4 Verwerfen von Argumenten, die nicht begründet werden können**

Lernschritte

- 1 Lernen Sie das Thema kennen**
- 2 Treffen Sie auf ein interessantes Problem**
- 3 Schreiben Sie Ihre Wünsche, Ziele und Absichten auf**
- 4 Diskutieren und einigen Sie sich**
- 5 Denken Sie über das Erreichen einer Einigung nach**

“Forschungs Kooperationen öffnen Türen für gemeinsame wissenschaftliche Aktivitäten, die erstaunliche Ergebnisse zum Wohle unserer Gesellschaft liefern können.”

(Kristina Bliznakova, eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität)





1 Lernen Sie das Thema kennen:

Vorbereitung zu Hause oder in der Gruppe

Lesen Sie den Abschnitt **Gemeinschaftliches Arbeiten** im "Europäischen Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung".

Besprechen Sie die Bedeutungen aller unbekanntenen Wörter.

Schauen Sie sich den Path2Integrity-Comic "Building a Foundation" an. Was zeigt er? Welche Werte spielen eine Rolle beim Aufbau eines Fundaments für die gemeinsame wissenschaftliche Arbeit?

Europäischer Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung



Building a Foundation (Path2Integrity):



2. Treffen Sie auf ein interessantes Problem:

Um mehr über Forschungsintegrität in Forschungsgruppen zu erfahren, wählen Sie bitte ein Beispiel aus Ihrem Fachgebiet aus. Wählen Sie eine Situation, in der gemeinsame Arbeit üblich ist. Hier zwei mögliche Beispiele:

- "Um mehr weibliche Rednerinnen auf hochrangigen europäischen Konferenzen zu fördern, haben drei Partner beschlossen, gemeinsam am Projekt X3 zu arbeiten. X3 unterstützt hochrangige Konferenzveranstalter durch Untersuchungen und Veröffentlichungen zu den dringendsten Bedürfnissen von Frauen während ihrer Teilnahme an Konferenzen."
- "Um die gesundheitlichen Herausforderungen in Europa anzugehen, unterstützen 15 Institutionen aus verschiedenen europäischen Ländern ein Experiment mit verschiedenen randomisierten Versuchsreihen zur Verbesserung der Patientenversorgung".

Diese beiden Beispiele beziehen sich auf gemeinschaftlich arbeitende Teams beziehen, die wissenschaftliche Ergebnisse mithilfe von bekannten und aktuellen Forschungsverfahren erreichen wollen. Wenn eines dieser Beispiele für Sie relevant ist, können Sie es gerne verwenden. Wenn nicht, wählen Sie bitte ein vergleichbares Beispiel aus Ihrem Fachgebiet aus. Schreiben Sie es in einem oder zwei Sätzen auf.

3. Schreiben Sie Ihre Wünsche, Ziele und Absichten auf:

Arbeiten Sie allein und stellen Sie sich vor, dass Sie in dem von Ihnen gewählten Beispiel die Rolle eines Forschenden übernehmen. Konkretisieren Sie dies im Detail. Was sind Ihre Aufgaben und Verantwortlichkeiten?

- Sie wissen nicht, mit wem Sie zusammen arbeiten werden. Schreiben Sie auf, durch welche Forschungspraktiken die anderen die Zusammenarbeit gefährden könnten.
- Überlegen Sie, was Sie von den anderen benötigen würden, um nicht in diese Falle zu tappen.
- Schreiben Sie auf, worauf Sie sich im Vorfeld des Projekts gemeinsam einigen sollten, damit Sie Ihr Projekt ohne Bedenken vertrauensvoll beginnen können.

Seien Sie transparent und offen!



Welches sind die Rollen und Verantwortlichkeiten der Beteiligten in Forschungs-kooperationen?

Denken Sie an Prozesse wie die Forschungsberichte über Ergebnisse und Probleme, das Sammeln und Speichern von Informationen, die Änderung von Forschungsdesign oder -modellen usw.

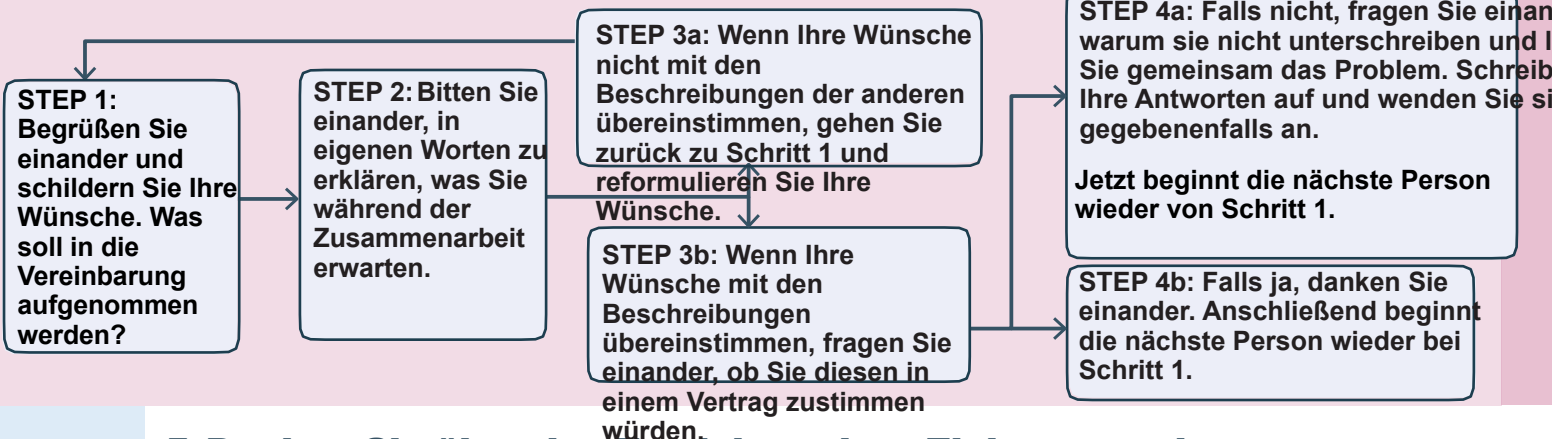
Denken Sie auch über geistiges Eigentum sowie Urheberrechte in Bezug auf Forschungsdaten und Publikationen nach.

Wann beginnt die Zusammenarbeit? Wann endet sie? An welchen Verhaltenskodex sollten sich die Beteiligten halten?

4 Diskutieren und einigen Sie sich:

Gehen Sie in Gruppen von 2 oder 3 Personen die nächsten Schritte durch:

Stellen Sie sich gegenseitig Ihre Anforderung für eine Zusammenarbeit vor, wobei Sie mit einem der Beteiligten beginnen und die folgenden Anweisungen befolgen:



5 Denken Sie über das Erreichen einer Einigung nach:

Diskutieren Sie in der Gruppe:

- Worauf haben sich die verschiedenen Gruppen geeinigt und warum?
- Was war die Herausforderungen in diesem Prozess?
- Wenn sich die Gruppen nicht einigen konnten, wie sind sie dann vorgegangen?
- Warum sind Vereinbarungen bei Forschungs-kooperationen notwendig?



History of changes to learning card M4

Description and background:

Introduces researchers to norms in research collaborations
 Builds the competency to set common objectives and norms in research collaborations
 Challenges researchers to choose norms, which your research partners agree on while working collaboratively

has been changed to

Introduces (future) researchers to norms in research collaborations
 Builds the competency to set common goals and norms in research collaborations
 Challenges (future) researchers to choose norms, which all research partners agree on when working collaboratively

Learning objectives:

Practice being able to understand and be understood by them in dialogues
 Learn to discard arguments that cannot be backed up

has been changed to

Practice understanding and being understood in a dialogue
 Learn to discard arguments that cannot be justified

Learning stages:

Introduce the topic
 Motivate by choosing an interesting example
 Write down your wishes aims and goals
 Discuss and reach agreement
 Reflect on reaching an agreement and on their importance

has been changed to

Become familiar with the topic
 Face an interesting problem
 Write down your wishes aims and goals
 Discuss and come to an agreement
 Reflect on reaching an agreement

Role model:

A role model (Kristina Blitznako) has been inserted with a photo and a quote (“Research collaborations open doors for joint scientific activities that can provide amazing results that benefit our society.” (Kristina Bliznakova, an advocate for research integrity))

Keywords:

Keywords have been added (Roles and Responsibilities; Research Agreements; Transparency; Openness; Research Groups; Research Collaboration; Common Goals)

Learning stage 1:

Read the paragraph on good research practice in “The European Code of Conduct for Research Integrity”.
 Look up the sketch about collaborative working on the Path2Integrity website (“Building a Foundation”).
 Discuss any questions regarding the material, and the meanings of any unknown words.

has been changed to

Read the paragraph on collaborative working in “The European Code of Conduct for Research Integrity”. Discuss the meanings of any unknown words.
 Look up the Path2Integrity comic “Building a Foundation”. What does it show? Which values play a role in building a foundation for collaborative work?

Learning stage 2:

To learn about research integrity, please select an example from your discipline.

has been changed to

To learn about research integrity in research groups, please select an example from your discipline.

Learning stage 3

b) You do not know who your partners will be. Write down which research practices they might use that would jeopardise the research results.
 d) Outline what your partners should write down in advance of the project, so that you can confidently start your project without hesitation or discomfort to achieve research results.

has been changed to

b) You do not know who your partners will be. Write down which research practices they might use that would jeopardise the research collaboration
 d) Write down what you and your partners should agree on together in advance of the project, so that you can confidently start your project without hesitation or discomfort

History of changes to learning card M4

Learning stage 4:

Step 1: STEP 1: Explain the requests you have for your partner. What should they write down?

has been changes to

STEP 1: Greet your partner and explain the wishes you have. What should they include in the agreement?

STEP 3a: If the explanations do not match your request, rephrase your request and ask again starting with Step 1

has been changes to

STEP 3a: If the explanations do not match your request, rephrase your wishes and ask again starting with Step 1

STEP 4b: If yes, shake hands and switch to the next partner, starting again from Step 1.

has been changed to

If yes, thank this partner and switch to the next partner, starting again from Step 1.

Infobox:

Which roles and responsibilities do the different partners in a collaboration have?

Think about processes such as research reporting on findings and problems; collecting and storing information; changing research design or models, etc.

Think additionally think about intellectual property rights and ownership issues for data and publication.

When does the collaboration start? When does it end? Which Code of Conduct should the different partners adhere to?

has been changed to

What are the roles and responsibilities of the different partners in research collaborations?

Think about processes such as research reporting on findings and problems; collecting and storing information; changing research design or models, etc.

In addition, think about intellectual property rights and ownership issues for research data and publication.

When does the collaboration start? When does it end? Which code of conduct should the different partners adhere to?