

M9

## Integrität in der Forschung ist eine professionelle, ethische und rechtliche Verantwortung! (cf. ECoC 2018, S. 3)

### Hintergrundinformationen

Diese Lerneinheit:

*Gibt (zukünftigen) Forschenden Zeit, über persönliche Werte nachzudenken*

*Fordert (zukünftige) Forschende auf, die Wichtigkeit von Professionalität zu bekräftigen*

*Betont das Selbstverständnis als einen wichtigen Eckpfeiler für Forschende*

Um einen Einblick in den Lernfortschritt nach P2I-Sitzungen zu erhalten, senden Sie bitte eine E-Mail mit Ihrem Zwei-Zeichen-Gruppencode an [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de).

Diese Lerneinheit wurde für alle Gruppen mit Hochschulabschluss entwickelt.



Eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität

Anna Wójcicka

### Schlüsselbegriffe

Selbstverständnis; Professionalität; Ethische und rechtliche Verantwortung; Forschungswerte

### Lernziele

- 1** *Schärfen des Bewusstseins über die eigene Forschungsintegrität*
- 2** *Umreißen von professionellen Werten für Ihre eigene Forschung*
- 3** *Sich gemeinsam in der Gruppe versprechen, die Forschungsprinzipien zu befolgen*

### Lernschritte

- 1** *Denken Sie über Fälle von Forschungsintegrität nach*
- 2** *Verbindung zu Ihrer eigenen Forschung*
- 3** *Denken Sie über Forschungsintegrität nach*
- 4** *Formulieren Sie ein Forschungsversprechen*

“So wie wir als Forschende die Menschen in die Welt einführen, werden sie diese Welt mit unseren Augen sehen. Und es ist entscheidend, dass wir alles, was wir präsentieren, auf solide Beweise stützen, die wir im Laufe unserer wissenschaftlichen Arbeit sammeln.” (Anna Wójcicka, eine Fürsprecherin der Forschungsintegrität)





## 1. Denken Sie über Fälle von Forschungsintegrität nach:

*Vorbereitung zu Hause oder in der Gruppe*

Gehen Sie gemeinsam online und beantworten Sie den Fragebogen zur gleichen Zeit: <https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>

Wie sicher oder unsicher waren Sie sich diesmal bei Ihrer Antwort? Besprechen Sie alle interessanten Fälle in der Gruppe.

## 2 Verbindung zu Ihrer eigenen Forschung:

Verwenden Sie Post-its oder Ähnliches und schreiben Sie Integritätsprobleme in der Forschung auf, die Sie bereits erlebt haben oder die Sie wahrscheinlich in Zukunft erleben werden.

Verwenden Sie ein Post-it pro Integritätsproblem in der Forschung.

Kleben Sie die Post-its an eine Wand und hängen Sie ähnliche Themen nebeneinander auf. Sie können die 8 Kategorien aus dem ECoC verwenden, um sie zu organisieren. Prüfen Sie gemeinsam, ob es sich bei Ihren Themen um Fragen der Forschungsintegrität oder um etwas anderes handelt. Entfernen Sie alle Post-its, die sich nicht auf die Integrität der Forschung beziehen, sowie alle Post-its, bei denen Sie sich nicht sicher sind.



### Kategorien der Forschungsintegrität

Forschende mit Forschungsintegrität produzieren verlässliche Forschungsergebnisse und sind in der Lage, die Vernetzung ihres Forschungsnetzwerks umfassend zu vermitteln, indem sie sich auf die Standards ihrer Forschungsdisziplin beziehen.

Die Kategorien des ECoC beschreiben die vielen Facetten von Forschungsintegrität (vgl. 2018, S. 5-8):

1. Forschungslandschaft
2. Ausbildung, Aufsicht und Betreuung
3. Forschungsverfahren
4. Schutzmaßnahmen
5. Datenpraktiken und -management
6. Gemeinschaftliches Arbeiten
7. Veröffentlichung und Verbreitung
8. Überprüfung, Bewertung und Bearbeitung.

## 3 Denken Sie über Forschungsintegrität nach:

**Gehen Sie die Fragen zur Forschungsintegrität Ihrer Gruppe durch.** Lesen und überlegen Sie, welche Werte jemand brauchen könnte, um diese Probleme zu überwinden. Schreiben Sie diese auf und vergleichen Sie sie mit Ihren eigenen Werten. Welche dieser Werte haben Sie ebenfalls? Schreiben Sie die übereinstimmenden Werte auf Post-its und kleben Sie sie an die Wand.

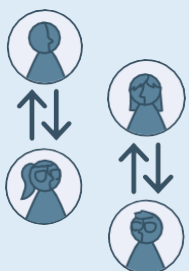
**Alle suchen sich einen Wert von der Wand aus.** Beschreiben Sie diesen Wert für Ihre Gruppe, indem Sie ein Beispiel für verschiedene Handlungen von Forschenden geben, das diesen Wert verkörpert. Lassen Sie die Personen, die die Werte aufgeschrieben haben, Beispiele für die Handlungen der Forschenden hinzufügen, wenn sie wollen.

## 4 Formulieren Sie ein Forschungsversprechen:

**Kleben Sie die Werte wieder in einer Reihe an die Wand.** Überlegen Sie, wie Sie ein Versprechen, diesen Werten zu folgen, in einer einzigen Erklärung ausdrücken können.

**Seien Sie kreativ:** Ordnen Sie die Post-its neu an und versuchen Sie, eine Aussage zu formulieren. Ordnen Sie die Post-its neu an und versuchen Sie es noch einmal... Setzen Sie mehrere mögliche Aussagen zusammen. Welche davon bevorzugen Sie und warum?

Entscheiden Sie gemeinsam, welche Aussage Sie als Forschende wählen würden, und kopieren Sie diese dann in Ihr Notizbuch. Versprechen Sie mit Ihrer Path2Integrity Forschungserklärung, dass Sie die Forschungsprinzipien befolgen werden!



## History of changes to learning card M9

### Description and background:

Gives researchers time to reflect on themselves

#### has been changed to

Gives (future) researchers time to reflect on personal values

Teachers and trainers get instruction on how to receive feedback: *For insight into the learning progress after P2I sessions, please send an email with your two-letter group code to [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de)*

### Learning objectives:

Raising self-awareness about your own Research Integrity

Make a researchers' pledge to follow research principles together with the dialogue group

#### has been changed to

Raising self-awareness about your own research integrity

Make a research pledge to follow research principles together with the dialogue group

### Learning stages:

Introduce the topic

Connect to your research

Reflect on Research Integrity

Transfer to your research

#### has been changed to

Reflect on research integrity cases

Connect to your own research

Reflect on research integrity

Phrase a research pledge

### Keywords:

Keywords have been added (Self-Awareness; Professionalism; Ethical and Legal Responsibility; Research Values)

### Role Model

A role model (Anna Wójcicka) has been added with a photo and a quote ("Just as we, as researchers, introduce people to the world, they will see this world through our eyes. And it is crucial that we base everything we present on solid evidence that we gather in the course of our scientific work." (Anna Wójcicka, an advocate for research integrity))

### Learning stage 1:

Designate one person to write an email to [zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de](mailto:zollitsch@path2integrity.uni-kiel.de) requesting the results of the survey." **has been deleted**

OR code to the survey **has been deleted**. An URL to the survey **has been added** (<https://path2integrity.eu/limesurvey/index.php/238122?newtest=Y&lang=en>)

Students are requested to evaluate how sure or unsure they were in answering this time and to discuss any interesting cases in class.

### Learning stage 2:

Cluster the post-its on a wall in your classroom, sticking similar ones next to each other. You can use the 8 categories from ECoC to help organise them. Check together whether your issues are Research Integrity issues or something else. Take down all the post-its not related to Research Integrity, as well as the ones you are not sure about.

#### has been changed to

Stick the post-its on a wall in your classroom, putting similar issues one beside the other. You can use the 8 categories from the ECoC to help organise them. Together, review whether your issues are research integrity issues or something else. Take down all the post-its not related to research integrity, as well as the ones you are not sure about.

Research integrity is written in lower case (across the entire learning card)

### Infobox

Reference to indirect quote

### Learning stage 4

Be creative: rearrange the post-its, try creating a statement, rearrange and try again... Put together multiple possible statements. Which one do you prefer and why?

#### has been changed to

Be creative: rearrange the post-its and try to create a statement. Rearrange them and try again... Put together multiple possible statements. Which one do you prefer and why?