

S4

Zespoły badawcze pracują w możliwie najbardziej przejrzysty i otwarty sposób ! (por. EKRB 2020, s. 6–7)

Opis i kontekst

Niniejszy moduł:

- Wprowadza uczniów w tematykę współpracy badawczej*
- Motywuje uczniów do zapoznania się z warunkami dobrej współpracy badawczej*
- Umożliwia uczniom zrozumienie potrzeby zawierania umów badawczych*
- Podkreśla potrzebę wyznaczania ról i obowiązków we współpracy badawczej*



Ambasadorka
rzetelności
badawczej

Kristina Bliznakova

Słowa kluczowe

wiarygodne relacje w pracy;
nieufność; umowa; role i obowiązki
badawcze; otwartość; przejrzystość;
szacunek

Niniejszy moduł został przygotowany dla uczniów szkół średnich.

Cele uczenia się

- 1** *Aktywne słuchanie i przedstawianie swoich celów oraz planów na forum zespołu badawczego*
- 2** *Uczenie się szanowania i akceptowania celów i planów innych członków zespołu badawczego*
- 3** *Rozwijanie umiejętności rozumienia innych i bycia rozumianym w dialogu*

Etapy uczenia się

- 1** *Wprowadzenie do tematu*
- 2** *Analiza przedstawionej historii*
- 3** *Udział w odgrywaniu ról i osiągnięciu porozumienia*
- 4** *Refleksja nad zasadami prowadzenia badań w zespole*

„Współpraca badawcza otwiera drzwi do wspólnych działań naukowych, które mogą skutkować niesamowitymi wynikami przynoszącymi korzyści naszemu społeczeństwu”.

(Kristina Bliznakova, ambasadorka rzetelności badawczej)





1 Zapoznaj się z tematem:

Praca domowa (przed rozpoczęciem modułu) lub materiały do przeczytania na zajęciach

Aby uzyskać podstawowe informacje o zasadach badawczej pracy zespołowej, możesz obejrzeć krótki film „Collaborative Research Solutions” udostępniony przez Graham Sustainability Institute. Zastanów się, czym według ciebie jest współpraca badawcza.

Przeczytaj akapit dotyczący współpracy w „Europejskim kodeksie postępowania w zakresie rzetelności badawczej” i wyjaśnij znaczenie wszystkich nieznanych ci słów.

Spójrz na rysunek Path2Integrity o pracy zespołowej „Budowanie podstaw”. Jak go rozumiesz? Jakie zasady mają największe znaczenie?

Rozwiązania dla realizowania wspólnych badań (Graham Sust. Institute):



Europejski kodeks postępowania w zakresie rzetelności badawczej:



Budowanie podstaw (Path2Integrity):



2 Przeanalizuj przedstawioną historię:

Obejrzyj lub przeczytaj historię związaną z Centrum Naukowym LONA (dostępna w formie nagrania wideo lub tekstu). Badania, o których mówią uczniowie, to wspólny projekt badawczy analizujący sposoby, w jaki ludzie reagują w stresujących sytuacjach. Wyniki mają być wykorzystane do udoskonalenia profesjonalnych programów szkoleniowych dla strażaków, policji i służb ratowniczych.

Wyznacz różne role w ramach opisanego projektu badawczego, rysując na tablicy lub flipcharcie postacie (lub symbole) każdego z czterech uczestników historii, czyli następujące osoby lub podmioty:

Zespół prof. Wiśniewskiej
Centrum Naukowe LONA
prowadzenie badań

Policja i straż pożarna
finansowanie badań

Prof. Surinares
Pakistan
zbieranie dodatkowych danych

Instytucja edukacyjna
opracowywanie opartych na dowodach (wynikach badań) kursów szkoleniowych dla strażaków i funkcjonariuszy policji

3 Weź udział w odgrywaniu ról, by dojść do porozumienia:

Zachowaj otwartość umysłu i przejrzystość, aby projektowanie wspólnych badań się powiodło.

Podzielcie się na 4 osobowe grupy i wyobraźcie sobie, że każdy z was jest jednym z podmiotów biorących udział we wspólnym projekcie badawczym. Wszyscy jesteście niechętni do współpracy badawczej, ponieważ podczas ostatniej takiej aktywności doświadczyliście nieporozumień i oskarżeń wskazujących na lekceważenie waszego wkładu lub zdania. Jednak ten projekt badawczy jest zbyt ważny, aby z niego zrezygnować. Od rzetelności waszych wyników zależy przyszła praca strażaków i policjantów, a także losy ludzi, którzy polegają na ich sprawnym działaniu. Dlatego od samego początku chcecie zbudować mocne podstawy wielostronnego porozumienia i zaufania.

Przydziel każdej osobie rolę wraz ze szkicem postaci i wciel się w swoją rolę.

Zespół prof. Wiśniewskiej obawia się nadmiernie protekcyjnego traktowania ze strony partnerów. Policja i straż pożarna obawia się problemów z komunikacją. Profesor Surinares obawia się, że dojdzie do nierównego traktowania wkładu różnych uczestników i niedostatecznego uznania. Instytucja edukacyjna potrzebuje wyraźnych informacji w kwestii podziału ról i obowiązków w tym przedsięwzięciu

Zapytaj swoich partnerów, jakiej współpracy oczekują z twojej strony.

Upewnij się, że wszyscy dobrze się rozumiecie. Każdy/a z was powinien/powinna przynajmniej dwa razy użyć następującego wyrażenia: *Czy dobrze rozumiem, że chcecie, żebym...*

Odłącz się od grupy i przemyśl oczekiwania, które usłyszałeś/aś od partnerów z projektu. Aby uniknąć narażania projektu badawczego na zakłócenia, przygotuj umowę, w której odniesiesz się do spełniania oczekiwań swoich partnerów.

Zbierzcie się z powrotem razem i porównajcie swoje propozycje umów. Przedyskutujcie ewentualne różnice i wprowadźcie zmiany, tak by wszyscy partnerzy byli zadowoleni z treści ostatecznej wersji umowy.

Współpraca badawcza

Współpraca badawcza może zwiększyć prawdopodobieństwo znalezienia odpowiedzi na trudne pytania. Aby współpraca była skuteczna, na początku wszyscy współpracownicy muszą ustalić:

- podział ról i „odpowiedzialności za rzetelność badań”;
- „cele badań i procedury przekazywania informacji”;
- „oczekiwania i normy [które będą miały zastosowanie]”;
- „procedury postępowania w przypadku konfliktów i procedur dotyczących konfliktów i ewentualnych przypadków naruszenia zasad rzetelności”
- że wszyscy będą „odpowiednio informowani o wnioskach dotyczących publikacji wyników badań i (że) przeprowadzi się z nimi konsultacje na temat tych wniosków”. (EKRB 2020, s.6-7)

4 Zastanów się nad badaniami opartymi na współpracy:

Zbierzcie się razem w sali na przedyskutowanie następujących kwestii:
Jakie są zalety wspólnego prowadzenia badań?

Jakie pułapki mogą wystąpić we współpracy badawczej i jak można ich unikać?



Badania / Szpiegostwo

Wspólna wiedza /
utajnione informacje

Otwartość / Nieufność

Przejrzystość /
Niejednoznaczność

