

S3

## ¡El personal investigador cumple con códigos y normas!

### Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

**Presenta al alumnado los códigos de investigación y las normas que salvaguardan la integridad en la investigación**

**Alienta al alumnado a persistir en un diálogo racional sobre códigos de investigación**

**Enfatiza las salvaguardas mediante las cuales la integridad en la investigación se mantiene**

**Requiere criterios para la promoción de la buena investigación y el diálogo sobre ella**



*Una promotora de la integridad en la investigación*

Kristina Bliznakova

### Palabras clave

*Códigos y normas de investigación;  
Buenas prácticas de investigación;  
Violencia estructural; Respeto;  
Apertura y transparencia*

**Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje no homogéneos.**

### Objetivos de aprendizaje

- 1** *Haz referencia a códigos y normas*
- 2** *Escucha activamente y presenta tus propios deseos, objetivos y metas*
- 3** *Establece un diálogo abierto, transparente, lógico y razonable sobre códigos y normas de investigación*
- 4** *Reconoce que la violencia estructural dificulta la buena investigación*

### Etapas de aprendizaje

- 1** *Familiarízate con el tema*
- 2** *Sumérgete en una historia interesante*
- 3** *Inventa personajes*
- 4** *Participa en juegos de dramatización rotatorios*
- 5** *Encuentra criterios para hacer que florezca la buena investigación*

**„Como científica, es importante seguir los principios de la integridad de la investigación, porque con su ayuda, se puede mejorar la cooperación con los socios y socias”. (Kristina Bliznakova, Promotora de la integridad de la investigación)”**





## 1 Familiarízate con el tema:

*Tarea para casa (antes de que empiece la unidad) o sesión de lectura*

Lee el párrafo sobre salvaguardias en “El Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación ” y discute los significados de las palabras desconocidas.

Ahora, piensa en las medidas de protección que juegan un papel activo en tu institución..

[Código Europeo de Conducta para la integridad en la investigación:](#)



## 2 Sumérgete en una historia interesante:

Revisa o busca la historia del Centro de Ciencias LONA (video o chat). Conjuntamente, discutid qué salvaguardas de la integridad de la investigación están en riesgo aquí. Trata de responder las siguientes preguntas contando diferentes finales de la historia:

- ¿Los investigadores e investigadoras siguen sus códigos para la integridad de la investigación?
- ¿El personal investigador respeta a sus sujetos de investigación?
- ¿El personal investigador respeta el bienestar y la seguridad de la comunidad?
- ¿El personal investigador toma en consideración los posibles riesgos?
- ¿Las y los investigadores reconocen diferencias significativas en sus protocolos?

## 3 Inventa personajes:

**Ponte en la situación en la que la profesora Weis y su colega están en conflicto.** ¿Cómo experimenta la Prof. Weis el problema? ¿Cuál es la postura de su colega? ¿Qué hay en sus mentes y qué podrían decir?

**Dibuja a las partes en una hoja de papel y agrega bocadillos con el discurso o pensamiento a los dibujos.** Pasa tus hojas por la clase y lee atentamente los bocadillos de las otras figuras.

**Recoge todas las hojas y colócalas en la pared.** ¡Reuníos frente a la pared como clase y leed algunos de los bocadillos en voz alta!

## 4 Participa en juegos de dramatización rotatorios:

**Ahora júntaos en parejas y haced un juego de dramatización.**

Poned todas las mesas y sillas a un lado y esparcidas por la habitación. Reproduce un diálogo entre la profesora Weis y su colega, en el que presentan sus pensamientos, inquietudes, deseos y metas. Escucha atentamente a la otra parte.

En el rol de la Prof. Weis, exige un diálogo abierto, transparente, lógico y razonable sobre la aceptación o el rechazo de los códigos y normas de investigación.

Pídele a tu colega que no obligue a nadie a aceptar argumentos ambiguos, sino que justifique sus afirmaciones.

En el papel de tu colega, no te apegues a tu opinión aunque lo sepas mejor, por el contrario acepta argumentos mejores y que el poder de tu estatus social no pueden reemplazar los buenos argumentos..

**Cambia de rol para que puedas rotar entre ellos.**

¿Qué constituye un buen argumento para mantener la integridad de la investigación? Reúne las características básicas, los objetivos y los posibles obstáculos para la argumentación en una pizarra o rotafolio.

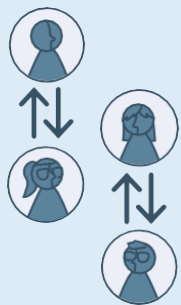
## 5 Encuentra criterios para hacer que florezca la buena investigación:

Vuelve a colocar todas las mesas y sillas en su lugar. Analiza las siguientes preguntas con la persona sentada a tu lado:

- ¿Qué argumentos pueden convencer del cumplimiento de los principios de buenas prácticas de investigación?
- ¿Cómo puedes resolver el conflicto de intereses o poner fin a la situación de conflicto?

Cada persona debe escribir una norma (ampliando la colección del cuadro amarillo)

Usando la siguiente frase: Permitir un diálogo abierto y transparente entre iguales, sobre códigos y normas de la Investigación, las investigadoras e investigadores deberían ...



El personal investigador debe



1. expresar interés y permanecer imparcial;
2. ser capaz de comunicarse y justificar su argumento;
3. prepararse para explicar de dónde proviene su argumento;
4. razonar lógicamente y de una manera que sea fácil de entender.