

Y4

## ¡Los grupos de investigación trabajan de la manera más transparente y abierta posible!

(cf. ECoC 2018, p.7)

### Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

*Presenta al personal investigador las normas de colaboración en investigación*

*Desarrolla competencias para establecer objetivos y normas comunes en colaboraciones de investigación*

*Invita al personal investigador a elegir normas para el trabajo conjunto, acordadas con sus socios y socias de investigación*

*Subraya la apertura y transparencia y sus límites*



Kristina Bliznako

*Una promotora de la integridad en la investigación*

### Palabras clave

*Trabajo colaborativo; Apertura y transparencia; Objetivos comunes; Acuerdo; Funciones y responsabilidades*

*Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje interdisciplinares.*

### Objetivos de aprendizaje

- 1** *Escucha activamente y presenta tus propios deseos, objetivos y metas*
- 2** *Acepta y aprende a respetar los deseos, objetivos y metas de los demás.*
- 3** *Practica para ser capaz de entender a otras personas y ser entendido o entendida por ellas en los diálogos.*
- 4** *Aprende a formular un acuerdo con argumentos trazables lógicamente*

### Etapas de aprendizaje

- 1** *Familiarízate con el tema*
- 2** *Sumérgete en una historia interesante*
- 3** *Discute y llega a un acuerdo*
- 4** *Reflexiona sobre la investigación colaborativa*

**“Las colaboraciones de investigación abren puertas para actividades científicas conjuntas que pueden proporcionar resultados sorprendentes, beneficiosos para nuestra sociedad.”**

**(Kristina Bliznako, una promotora de la integridad en la investigación)**





## 1 Familiarízate con el tema:

*Tarea para casa (antes de comenzar la unidad) o sesión de lectura*

Lee el párrafo sobre buenas prácticas de investigación en "El Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación". Discute los significados de cualquier palabra desconocida.

Pregunta si es posible leer un acuerdo de trabajo colaborativo de tu institución. Si puedes, ¡lee uno!

**Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación:**



## 2. Sumérgete en una historia interesante:

Lee o recuerda el protocolo de Hannah y desarrolla su personaje en seis adjetivos. Imagina que Hannah recibe una respuesta de su amiga Rory a la mañana siguiente. Lee el mensaje en voz alta en clase:

Querida Hannah:

Gracias por intervenir por mí en la reunión. Realmente salvaste mi día. Parece que te encontraste con una de las reuniones más interesantes :) En mi experiencia, sería deseable contar con una política de integridad de la investigación.

¿Te conté que una de las personas que participan en nuestra colaboración internacional (podemos llamarla 07) me pidió que almacenara sus datos recientemente? Al principio me sorprendió la extraña solicitud: 07 simplemente nos pidió sin rodeos, por correo electrónico, almacenar los datos. Después de intercambiar algunos correos electrónicos, descubrí que su institución (muy prestigiosa) había restringido las reglas de protección de datos y 07 estaba tratando de eludirlas a través nuestro. Después de pensarlo un rato, me negué a almacenar los datos. Incluso si no está prohibido legalmente, supongo que estos datos son éticamente cuestionables. En serio, el último correo electrónico de 07 terminó con esto: ¡TU INSTITUCIÓN NO TIENE UN CÓDIGO DE CONDUCTA! SI NO ALMACENAS LOS DATOS YA NO TE CONSIDERAMOS SOCIA EN ESTA COLABORACIÓN ... ¿Ves a lo que me refiero, cuando planteo la necesidad de una política de integridad de investigación?

:) Me acabo de dar cuenta de que estaré en tu barrio el miércoles por la noche. ¿Tienes tiempo para tomar una copa? Puedo contarte el resto de la historia de 07 ... ¡pero solo si quieres! ¡¡Prometido!!

Un abrazo,

R

## 3 Discute y llega a un acuerdo

**Forma grupos interdisciplinarios de 3 ó 4 personas.** Imagina que comienzas una colaboración. Pon a tu colaboración un título evocador y piensa en lo que cada persona del grupo puede contribuir a esta colaboración.

**Una persona colaboradora te pide que aceptes cooperar con total transparencia y apertura en vuestra colaboración.** Discute lo que eso significa y establece cuáles son los límites de esta solicitud, si los hubiera. Da razones para estas posibles limitaciones. Conjuntamente, acordad y escribid un párrafo sobre transparencia y apertura para vuestro acuerdo de colaboración.

**Toma una regla/norma del párrafo de su acuerdo y discute cómo se vería cada una de tus acciones si cumpliera con esta regla.**

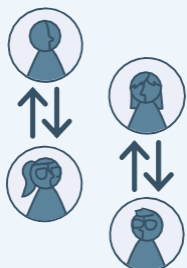
**¡Lee en voz alta algunos de los párrafos del acuerdo!**

## 4 Reflexiona sobre investigación colaborativa

Uníos con el resto de la clase y discutid las siguientes cuestiones

¿Cuándo deberían las personas investigadoras insistir en un acuerdo por escrito?

¿Qué campos (funciones y responsabilidades, intereses, cumplimiento normativo, formación y supervisión, etc.) debe incluir, como mínimo, este acuerdo?



## History of changes to learning card Y4

**Headline:**

Research groups work as transparently and as open as possible!

**has been changed to**

Research groups work as transparently and openly as possible!

**Learning stages:**

Introduce the topic

Motivate by introducing an interesting example

Discuss and come to an agreement

Reflect on collaborative research

**has been changed to**

Become familiar with the topic

Dive into an interesting story

Discuss and come to an agreement

Reflect on collaborative research

**Keywords:**

Keywords have been added (Collaborative Working; Openness and Transparency; Common Objectives; Agreement; Roles and Responsibilities)

**Role model:**

A role model (Kristina Bliznako) has been included with a photo and a quote (“Research collaborations open doors for joint scientific activities that can provide amazing results that benefit our society.” (Kristina Bliznako, an advocate for research integrity))

**Learning stage 2:**

Read or recall together Hannah’s story and flesh out her character in six adjectives. Imagine that Hannah receives an answer from her friend Rory the next morning. Choose one person to read the following letter to the class:

**has been changed to**

Read or recall Hannah’s protocol and flesh out her character in six adjectives. Imagine that Hannah receives an answer from her friend Rory the next morning. Read the message aloud in class:

**Learning stage 4**

is renamed to 3

**Learning stage 4:**

Come together as class and discuss:

when should researchers insist on a written agreement?

what fields (roles and relationships, interests, compliance, training and supervision, etc.) should an agreement cover at a minimum?

**has been changed to**

Come together as a class and discuss the following questions:

When should researchers insist on a written agreement?

What fields (roles and responsibilities, interests, compliance, training and supervision, etc.) should an agreement cover at a minimum?