

**M5**

## ¡Las personas investigadoras garantizan el reconocimiento de la autoría y la citación adecuadas!

(vid. ECoC 2018, p.7)

### Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

**Presenta al futuro personal investigador la escritura académica**

**Reta al futuro personal investigador a aprender las reglas de la escritura académica**

**Subraya la importancia de la honestidad en la escritura académica**



Kristina Bliznako

*Una promotora de la integridad en la investigación*

### Palabras clave

*Escritura Académica; Citación; Paráfrasis; Síntesis; Plagio; Conducta indebida; Reglas de citación*

*Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje que pertenecen a una disciplina.*

### Objetivos de aprendizaje

- 1** *Explica la importancia de la citación*
- 2** *Pondera los criterios para una buena escritura académica*
- 3** *Da prioridad a la escritura académica apropiada*

### Etapas de aprendizaje

- 1** *Familiarízate con el tema*
- 2** *Sumérgete en una historia interesante*
- 3** *Compara citas y prioriza una escritura académica apropiada*
- 4** *Participa en la narración de historias sobre citación apropiada*

**“Las futuras personas investigadoras necesitan instrucciones de cómo citar correctamente las fuentes, con objeto de evitar cometer plagio”**

**(Kristina Bliznako, promotora de la integridad en la investigación)**





## 1. Familiarízate con el tema:

*Tarea para casa (antes de comenzar la unidad) o sesión de lectura*

¿Qué es el plagio? Lee la definición del Glosario para la integridad académica de Tauginiené et al. de 2018, que describen el plagio como la presentación de obras / contenidos / ideas de otras fuentes sin el reconocimiento adecuado o referencia exacta a las fuentes:

Busca un código de escritura académica de tu disciplina, léelo y tráelo a clase. Examina el significado de cualquier palabra o contenido desconocidos.

[Glosario para Integridad Académica: Plagio](#)



## 2. Sumérgete en una historia interesante:

Lee o recuerda el protocolo de Hannah y explica brevemente lo que pasó en la reunión. Ahora imagina que la historia continúa así:

Durante un seminario, el profesor de Hannah había informado al alumnado de que sus trabajos finales serían sometidos a una prueba de plagio, ya que los incidentes de conducta indebida habían aumentado. Hannah no creía que fuera culpable de plagio, pero cuando el profesor mencionó citas y referencias correctas, además de reconocer el importante trabajo y la contribución intelectual de los demás, Hannah comenzó a sentirse nerviosa. "¿Qué es exactamente una cita apropiada?", Se preguntó.

[Escribe éticamente desde el principio hasta el final:](#)



## 3. Compara las citas y prioriza la escritura

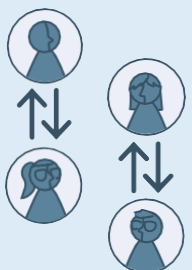
**académica apropiada:**

Hannah escuchó una vez que el 40% del contenido de las presentaciones de los estudiantes había sido tomado de otras fuentes. Tómate tu tiempo y piensa en esto. ¿Cuenta como plagio si el alumnado se refiere a un texto y ...

- copia palabra por palabra sin entrecorillar ni referenciar la fuente original o la autoría .....?  sí  no  no sé
- copia palabra por palabra sin entrecorillar pero referenciando la fuente original y la autoría....?  sí  no  no sé
- copia palabra por palabra entrecorillando, pero sin referencia a la fuente original ni a la autoría.....?  sí  no  no sé
- realiza declaraciones en sus propias palabras, sin comillas, pero con referencias al final de la sección parafraseada.....?  sí  no  no sé
- describe la idea básica de un trabajo en sus propias palabras, con referencia a la fuente original y a la autoría.....?  sí  no  no sé
- describe la idea básica de un trabajo en sus propias palabras, sin referencia a la fuente original ni a la autoría.....?  sí  no  no sé

**Discute tus opciones en clase. ¿Por qué es tan importante citar correctamente?**

*Este ejercicio está tomado, de forma modificada de Glendinning, I (2011), adaptado por Dlabolová, D; Foltýnek, T; Schäfer, A (2016): ¿Dónde está la frontera entre la mala práctica académica y el plagio? 2018-06-21. <http://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials>*



**Consejos para evitar el plagio**

## 4 Participa en la narración de historias sobre citación apropiada:

En grupos de 3 o 4, imagina que estás tutorizando a Hannah. Te ha enviado un correo para pedirte consejos en relación con la escritura académica.

**Antes de contestarla, discute las especificidades de tu disciplina:**

- ¿Qué código de escritura académica usas?
- ¿Cuáles son las reglas más importantes de escritura académica?
- ¿Qué estilo de citación usas?

**Cómo citar directamente**  
 Utiliza el texto de alguien (o imagen, gráfico, tabla, etc.) palabra por palabra, indicando la fuente y la autoría original. Indica dónde comienza y termina el texto original, encerrando la sección entre comillas. Añade una referencia al final de la cita.

**Cómo parafrasear**  
 Toma una declaración, idea o texto de otra persona y dílo con tus propias palabras. Reconoce la fuente original utilizando una referencia al final de la sección o parte parafraseada.

**Cómo sintetizar**  
 Describe la idea básica de una obra en tus propias palabras. Indique la fuente original de las ideas resumidas..

**Código Europeo de Conducta para la integridad en la investigación:**



Elige una frase importante del Código de conducta europeo para la integridad de la investigación y cítela correctamente. Use este ejemplo en su correo electrónico a Hannah para ejemplificar qué reglas de escritura académica son importantes.

Deja que cada miembro del grupo revise el correo electrónico, y especialmente las citas. Si todo el mundo está de acuerdo en que el correo electrónico que ha escrito es informativo y correcto, envíelo a Hannah@path2integrity.uni-kiel.de (tarea voluntaria).

## History of changes to learning card M5

**Authorship:**

Order has been changed

**Heading:**

Reference to the ECoC has been corrected

**Description and background:**

Introduces researchers to academic writing

Challenges researchers to learn rules in academic writing

Emphasises how important honesty in academic writing is

**has been changed to**

Introduces future researchers to academic writing

Challenges future researchers to learn rules in academic writing

Emphasises how important honesty in academic writing is

**Learning stages:**

Introduce the topic

Motivate by introducing an interesting story

**has been changed to**

Become familiar with the topic

Dive into an interesting story

**Keywords:**

Keywords have been added (Academic Writing; Quotation; Paraphrasing; Summarising; Plagiarism; Misconduct; Citation Rules)

**Role model:**

A role model (Kristina Bliznako) has been included with a photo and a quote (“Future researchers need instructions on how to correctly quote sources in order to avoid plagiarism.” (Kristina Bliznako, an advocate for research integrity))

**Learning stage 1:**

Read the definition of the Glossary for Academic Integrity by Tauginienė et al. from 2018, who describe plagiarism as the presentation of works / contents / ideas from other sources without proper recognition or accurate reference to the sources:

Find a codex for academic writing for your discipline, read it and bring it with you to class. Discuss the meanings of any unknown words.

**has been changed to**

What is plagiarism? Read the definition of the Glossary for Academic Integrity by Tauginienė et al. from 2018, who describe plagiarism as the presentation of works

/ contents / ideas from other sources without proper recognition or accurate reference to the sources:

Find a code for academic writing for your discipline, read it and bring it with you to class. Discuss the meanings of any unknown words and contents.

**Learning stage 2:**

Read or recall together Hannah’s story and briefly flesh out what happened in the conferencing meeting. Now imagine the story continues as follows: Yesterday during a seminar, Hannah’s lecturer had informed them that students’ final papers would be subjected to a plagiarism test, as incidents of misconduct had been increasing. Hannah didn’t believe she was guilty of plagiarism, but when the lecturer mentioned correct quoting and references as well as acknowledging important work and intellectual contribution of others, Hannah began to feel nervous. *What exactly is appropriate citation?* she wondered.

**has been changed to**

Read or recall Hannah’s protocol and briefly flesh out what happened in the meeting. Now imagine the story continues as follows:

During a seminar, Hannah’s lecturer had informed the students that their final papers would be subjected to a plagiarism test, as incidents of misconduct had been increasing. Hannah didn’t believe she was guilty of plagiarism, but when the lecturer mentioned correct quoting and references as well as acknowledging important work and intellectual contribution of others, Hannah began to feel nervous. „What exactly is appropriate citation?“, she wondered.

**Learning stage 3:**

Hannah once heard that 40% of students’ submissions was content was taken from other sources. Take your time and think about this. Does it count as plagiarism if students refer to a text and...

**has been changed to**

Hannah once heard that 40% of the content of students’ submissions was taken from other sources. Take your time and think about this. Does it count as plagiarism if students refer to a text and...

The cases were adapted to the descriptions of the infobox.