

Y1

Научноизследователската среда се изгражда чрез ясна инфраструктура, политики и процедури! (вж. ЕЕКПНИ 2017, стр.5)

Описание и предистория

Тази учебна карта:

- Запознава изследователите с научноизследователската среда
- Позволява разбиране на връзката между научноизследователската среда и добрите изследователски практики
- Предизвиква изследователите да разсъждават върху ролите и отговорностите в научноизследователската среда
- Подчертава значимостта на инфраструктурата, политиките и процедурите, които подкрепят отговорното провеждане на изследвания

Тази карта е подходяща за недисциплинарни учебни групи.



Радетел за почитеност на научните изследвания

Юстина Олко
(Justyna Olko)

Ключови думи

Изследователски Кодекси и Разпоредби; Добра Изследователска Практика; Структурно Насилие; Уважение; Откритост и Прозрачност

Цели на обучението

- 1 Идентифициране и активно използване на изследователска инфраструктура, политики и процедури
- 2 Описване на роли и отговорности на индивидуално, междуличностно и институционално ниво
- 3 Обяснение и обосновка на важните норми от научноизследователската ви среда

Етапи на обучението

- 1 Запознайте се с темата
- 2 Потопете се в интересна история
- 3 Направете обиколка из класната стая
- 4 Участвайте в разказване на истории
- 5 Разсъждавайте върху научноизследователската среда

“Университетът или изследователският център трябва да предлагат свобода на научните изследвания като основно условие, което ще се отрази положително на качеството, надеждността и важността на проведеното изследване.” (Юстина Олко, радетел за почитеност на научните изследвания)





1 Запознайте се с темата

Домашна работа (преди използване на картата)

Прочете параграфът за научноизследователската среда в “Европейски етичен кодекс за почитеност на научните изследвания”.

Отделете няколко минути за размисъл върху вашата научно-изследователска среда и опитайте да я отнесете към проблемите на почитеността на научните изследвания споменати в параграфа. Липсват ли ясни инфраструктура, политики или процедури във вашата дисциплина?

Европейски етичен
кодекс за почитеност на
научните изследвания



2 Потопете се в интересна история

Прочетете или си припомнете протокола на Хана и си изяснете накратко какво се случи по време на конференцията.

Членовете на конференцията представляват различни заинтересовани групи. Сред тях са учени в началото на кариерата си, декани на факултети, рецензенти на списания, ръководители на изследователски фондации, лица подаващи сигнали за нарушения и други.

3 Направете обиколка из класната стая

Направете асоциации със следните пет твърдения:

1. Като изследовател, мога да генерирам надеждни научни резултати чрез...
2. Институцията ни трябва да насърчава култура на почитеност на научните изследвания чрез...
3. Научните списания и рецензенти трябва да оценяват подадените статии чрез...
4. Агенциите могат да помогнат за осигуряване на отлични научни резултати чрез...
5. За да насърчат добрата изследователска практика, подаващите сигнали трябва да повишат осведомеността за...

Напишете твърденията на листчета и ги разпределете по масите. Разпръснете се из класната стая и направете обиколка. Оставете коментарите си по твърденията на листчетата.

4 Участвайте в разказване на истории

Разделете се на пет групи и нека всяка от тях оцени по един от плакатите.

Обобщете твърденията и съответните забележки и ги обединете в история. Припишете твърденията и коментарите на Хана и кажете как тя се отнася към темата от вашия постер. Представете си как Хана взема думата по време на конференцията и заявява, например: “Като млад изследовател от факултет х, аз генерирам надеждни научни резултати чрез...”. Включете всички коментари и украсете историята с детайли.

Прочетете историите си на глас!

5 Разсъждавайте върху научноизследователската среда

Сложете всички плакати на стената и застанете срещу тях като клас.

Прегледайте коментарите и разсъждавайте върху термините от всеки плакат, които са особено важни за вас. Изберете трите най-важни и ги запишете в тетрадките си.

Кои други лица и институции са отговорни за поддържането на почитеността на научните изследвания в научноизследователската среда? Каква е ролята им и как могат да допринесат за постигането на тази цел? Заедно съберете повече информация и дискутирайте.

