



## Изследователите и научноизследователските организации следват добри менторски практики!

### Описание и предистория

Тази учебна карта:

*Запознава изследователите с менторството, обучението и надзора по отношение на почтеността на научните изследвания*

*Позволява разбиране на връзката между менторство и добра научноизследователска практика*

*Изисква изследователите да искат открито, прозрачно и надеждно менторство и обучение по почтеност на научните изследвания*

*Подчертава разликата между отношенията на доверие като менторство, приятелство или терапия*



Радетел за почтеност на научните изследвания

Александър Гербер  
(Alexander Gerber)

### Ключови думи

*Менторство, Обучение и Надзор; Отношения Ментор-Млад учен; Споразумение; Откритост; Доверие*

Тази карта е подходяща за интердисциплинарни учебни групи.

### Цели на обучението

- 1** Упражняване в това да разбирате и да бъдете разбирани в диалог
- 2** Приемане и уважаване на целите, желанията и стремежите на другите
- 3** Активно слушане и съставяне на споразумение за менторство по почтеност на научните изследвания
- 4** Описване на роли и отговорности в менторските взаимоотношения
- 5** Изискване изследователите да спазват добри менторски практики

### Етапи на обучението

- 1** Запознайте се с темата
- 2** Потопете се в интересна история
- 3** Стигнете до споразумение
- 4** Открийте критерии за взаимоотношения ментор-млад учен
- 5** Разсъждавайте върху менторството по почтеност на научните изследвания

„Мисля, че университетите и изследователските центрове биха могли да помислят по-добре дали почтеността на научните изследвания е тема, която да бъде делегирана на бордовете по етика и докторантските обучения.“ (Александър Гербер, радетел за почтеност на научните изследвания)

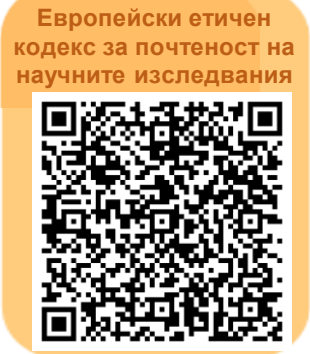




## 1 Запознайте се с темата

*Домашна работа (преди използване на картата)*

Прочетете параграфа за обучение, надзор и менторство от “Европейски етичен кодекс за почтеност на научните изследвания”. Проверете дали има възможност за менторство във вашата институция. Какво предлага програмата?



Европейски етичен кодекс за почтеност на научните изследвания



## 2 Потопете се в интересна история

Прочетете или си припомнете протокола на Хана. Представете си, че историята продължава по следния начин:

Хана решава да се запише в менторска програма за почтеност на научните изследвания в нейната институция. Тя се надява да открие ментор и източник на вдъхновение, и това да ѝ помогне да изясни някои въпроси относно бъдещата ѝ кариера. “Това ще ми помогне да продължа напред”, помисли си тя.

**По двойки, помислете как трябва да изглежда наставникът на Хана.**

От друга страна, каква е ролята на Хана като млад учен? Обсъдете като си водите бележки.



5 QUALITIES OF GOOD RESEARCH MENTORS:

## 3 Стигнете до споразумение

Поставете всички маси и столове настрани и се разпръснете из стаята. Изиграйте диалог между ментор и млад учен на първата им среща, като дефинирате техните очаквания и цели, и изясните общите условия. Обменете информация относно бъдещата организация и как предвиждате менторството, за какво ще са предстоящите срещи, върху какво ще се градят отношенията на доверие и как ще се справите с евентуални конфликти.

**Обобщете резултатите в съвместно изготвено споразумение за менторство.**

**Прочетете на глас някои от споразуменията!**

## 4 Открийте критерии за взаимоотношения ментор-млад учен

Съберете се и сложете всички бележки на дъска или флипчарт.

Като клас, постигнете съгласие за най-важните 3 точки и си ги запишете в тетрадките.

За тази цел, допълнете следните изречения:

Ментор по почтеност на научните изследвания трябва \_\_\_\_\_.

Ментор по почтеност на научните изследвания трябва \_\_\_\_\_.

Ментор по почтеност на научните изследвания трябва \_\_\_\_\_.

Младият учен трябва \_\_\_\_\_.

Младият учен трябва \_\_\_\_\_.

Младият учен трябва \_\_\_\_\_.

### Разсъждавайте върху менторството по почтеност на научните изследвания

**В клас, обсъдете следните въпроси:**

- Какви менторски взаимоотношения познавате?
- Кои въпроси нямат отношение към менторските взаимоотношения?
- Каква е разликата между менторство, приятелство и терапия?



**Съвети за изграждане на взаимоотношения ментор-млад учен:**

- \*Покажете откритост и интерес
- \*Установете отношения на доверие
- \*Мислете над очакванията и целите
- \*Поставете конкретни, реалистични цели
- \*Обсъждайте специфични въпроси и притеснения

