

**S01**

## La sociedad necesita una investigación responsable

### Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje

*Introduce a la ciudadanía en la ciencia o en la sociedad responsables*

*Reta a la ciudadanía a valorar los resultados de la investigación responsable que se utilizan en la sociedad*

*Permite a la ciudadanía reconocer la importancia de una investigación de calidad y unos resultados fiables.*

*Enfatiza que la integridad protege la Investigación para la sociedad*



Alexander Gerber

*Promotor de la integridad en la investigación*

### Palabras clave

*Investigación y Sociedad; Investigación responsable; Resultados de investigación fiables; Principios de investigación; Impacto de las personas investigadoras*

*Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje no homogéneos.*

### Objetivos de aprendizaje

- 1** *Identifica y acepta el impacto de las personas investigadoras en la sociedad*
- 2** *Reconoce la importancia de la Investigación responsable*
- 3** *Solicita que el personal investigador lleve a cabo Investigación responsable*

### Etapas de aprendizaje

- 1** *Familiarízate con el tema*
- 2** *Sumérgete en una historia interesante*
- 3** *Participa en la narración de historias*
- 4** *Conecta todas las piezas*
- 5** *Reflexiona sobre las normas del personal investigador*

**"La ciencia trata del resultado, la razón por la que hago esto, ya sea en medicina o mecánica, en comunicación o estudios culturales".**

**(Alexander Gerber, promotor de la integridad en la investigación)**





## 1 Familiarízate con el tema:

*Tarea previa (antes del comienzo de la unidad)*

Localiza tres desarrollos de investigación o resultados de Investigación que uses en tu vida cotidiana.

Trae esta información a clase.

## 2 Sumérgete en una historia interesante:

Lee la historia del Centro de Ciencia LONA (vídeo o texto).

Repite brevemente la historia y complétala con detalles sobre qué persona es atenta, respetuosa, abierta, responsable, motivada, imparcial, etc.

## 3 Participa en la narración de historias:

Forma grupos de 3-4 personas. Escribe una escena de una obra de teatro, en la que Emma, David y Rebecca conocen a docentes de su especialidad y a la jefatura del cuerpo de bomberos, un día después de su visita al Centro de Ciencia LONA.

**Discute los siguientes temas antes de empezar a escribir:**

1. ¿Quiénes son los actores y actrices en tu obra?
2. ¿Qué piensan sobre la Investigación mala y por qué?
3. ¿Quién y cómo se podría solicitar al personal investigador del Centro de Ciencia LONA que lleve a cabo una Investigación responsable?

Tu escena debe incluir un diálogo sobre una Investigación de calidad. Al colocar en primer lugar la honestidad, el respeto, la fiabilidad y la responsabilidad, sus actores deben vincular su diálogo con los acontecimientos del Centro de Ciencias LONA. Escribe tu escena.

**Leed todas las historias en alto**



**La Sociedad necesita investigadoras e investigadores íntegros**

El personal investigador íntegro puede explicar paso a paso cómo obtuvo los resultados de su investigación. La sociedad puede confiar en su desarrollo y resultados.

„Es de vital importancia que las y los investigadores dominen los conocimientos, las metodologías y las prácticas éticas relacionadas con su ámbito. El incumplimiento de las buenas prácticas de investigación resulta irreconciliable con las responsabilidades profesionales y perjudica los procesos de investigación, deteriora las relaciones entre las y los investigadores, socava la confianza en la investigación y su credibilidad, supone una pérdida de recursos y puede exponer a daños innecesarios a los objetos de investigación, las y los usuarios, la sociedad o el medioambiente.“

(ECoC 20178, p.9)

## 4 Conecta las piezas:

**Reuníos en clase**

Reflexiona sobre por qué la ciudadanía debe exigir una investigación responsable a la academia. Decidid juntos cómo la ciudadanía puede solicitar a las y los investigadores que realicen una investigación responsable y apúntalo en tu cuaderno.

## 5. Reflexiona sobre las normas del personal investigador:

Vuelve a tus historias con los grupos en los que estuviste trabajando anteriormente. Imagina que más estudiantes verán tu escena. Decidid conjuntamente qué acciones deben aprender tus compañeros de estudios a través de tu escena.

Para la sociedad, las y los investigadores deberían \_\_\_\_.

Para la sociedad, los y las investigadoras deberían \_\_\_\_.

La ciudadanía debe solicitar \_\_\_\_\_.

