

S3

El personal investigador cumple con códigos y normas

Descripción y antecedentes

Esta unidad de aprendizaje:

Presenta al alumnado los códigos y las normas que protegen la integridad en la investigación

Anima al alumnado a mantener un diálogo sobre los códigos de la investigación

Destaca los mecanismos de protección existentes para mantener la integridad en la investigación

Requiere criterios para promover la investigación de calidad y el diálogo sobre ella



Promotora de la integridad en la investigación

Kristina Bliznakova

Palabras clave

*Códigos y normas de investigación;
Buenas prácticas de investigación;
Violencia estructural; Respeto;
Apertura y transparencia*

Esta unidad ha sido preparada para grupos de aprendizaje no homogéneos.

Objetivos de aprendizaje

- 1** *Haz referencia a códigos y normas*
- 2** *Escucha atentamente y presenta tus deseos, objetivos y metas*
- 3** *Establece un diálogo abierto, transparente, lógico y razonable sobre códigos y normas de investigación*
- 4** *Reconoce que la violencia estructural dificulta la investigación de calidad*

Etapas de aprendizaje

- 1** *Familiarízate con el tema*
- 2** *Sumérgete en una historia interesante*
- 3** *Inventa personajes*
- 4** *Participa en juegos de dramatización rotatorios*
- 5** *Identifica criterios que contribuyan a la buena investigación*

„Como científica, es importante seguir los principios de la integridad en la investigación, porque con su ayuda se puede mejorar la cooperación con los socios y socias”. (Kristina Bliznakova, Promotora de la integridad de la investigación)”





1 Familiarízate con el tema:

Tarea previa (antes de que empiece la unidad) o sesión de lectura

Lee el párrafo sobre salvaguardias en “El Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación ” y comenta los significados de las palabras que desconozcas. Ahora, piensa en las medidas de protección existentes en tu institución.

[Código Europeo de Conducta para la integridad en la investigación:](#)



2 Sumérgete en una historia interesante:

Lee y revisa la historia del Centro de Ciencias LONA (vídeo o chat). Conjuntamente, discutid qué salvaguardias de la integridad en la investigación están en riesgo aquí. Intenta responder las siguientes preguntas contando finales diferentes de la historia:

- ¿Siguen los investigadores e investigadoras los códigos para la integridad en la investigación?
- ¿Respetan el personal investigador los sujetos de investigación?
- ¿Respetan el personal investigador el bienestar y la seguridad comunitarios?
- ¿Toma en consideración el personal investigador los posibles riesgos?
- ¿Reconocen las y los investigadores diferencias significativas en sus protocolos?

3 Inventa personajes:

Ponte en la situación en la que la profesora Weis y su colega están en conflicto. ¿Cómo experimenta la Prof. Weis el problema? ¿Cuál es la postura de su colega? ¿Qué piensan y qué podrían decir?

Dibuja a las partes en una hoja de papel y añade el discurso o pensamiento en forma de bocadillos. Comparte tus hojas con el resto de la clase y lee atentamente los bocadillos de las otras figuras.

Recoge todas las hojas y cuélgalas en la pared. Reuníos todos frente a la pared y leed algunos de los bocadillos en voz alta

4 Participa en juegos de dramatización rotatorios:

Ahora juntaos en parejas y haced un juego de dramatización.

Poned todas las mesas y sillas a un lado y desperdigaos por toda la habitación. Reproduce un diálogo entre la profesora Weis y su colega en el que presentan sus pensamientos, inquietudes, deseos y objetivos. Escucha atentamente a la otra parte.

En el rol de la Prof. Weis, exige un diálogo abierto, transparente, lógico y razonable sobre la aceptación o el rechazo de los códigos y normas de la investigación. Pídele a tu colega que no obligue a nadie a aceptar argumentos ambiguos, sino que justifique sus afirmaciones.

En el papel de tu colega, no te apegues a tu opinión aunque tengas razón, por el contrario, acepta argumentos mejores y recuerda que el estatus social no sustituye los buenos argumentos.

Cambia de rol para que puedas rotar entre ellos.

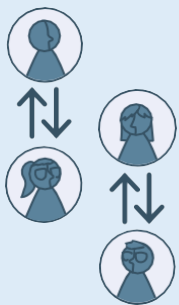
¿Qué constituye un buen argumento para mantener la integridad de la investigación? Reúne las características básicas, los objetivos y los posibles obstáculos para la argumentación en una pizarra o rotafolio.

Encuentra criterios que favorezcan la buena investigación

5 Coloca las mesas y sillas en su lugar. Analiza las siguientes preguntas con la persona sentada a tu lado:

¿Qué argumentos pueden convencer del cumplimiento de los principios de buenas prácticas en la investigación? ¿Cómo puedes resolver el conflicto de intereses o poner fin a una situación de conflicto?

Cada persona debe escribir una norma (ampliando la colección del cuadro amarillo) usando la siguiente frase: Para permitir un diálogo abierto y transparente entre iguales, sobre los códigos y normas en la investigación, las investigadoras e investigadores deberían ...



El personal investigador debe



1. expresar interés y ser imparcial;
2. ser capaz de comunicarse y justificar sus argumentos;
3. prepararse para explicar de dónde provienen sus argumentos;
4. razonar lógicamente y de manera que sea fácil de entender.